

	Domínios ¹	Descritores de Desempenho – Aprendizagens Específicas da Disciplina	Ponderações dos Domínios (%)	Instrumentos de Avaliação/ Ponderações (%)	Áreas de Competência do Perfil do Aluno ²
	Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece a importância da localização na explicação geográfica ▪ Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos. ▪ Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas ▪ Identificar padrões de distribuição de variáveis. ▪ Compara situações e fenómenos geográficos. ▪ Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. ▪ Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem. ▪ Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. 	70	Testes Escritos	<p><u>A- Linguagens e textos</u> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).</p> <p><u>B- Informação e comunicação</u> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>
	Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. ▪ Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas. ▪ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. ▪ Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ▪ Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial. 	10	Trabalhos Individuais/Grupo	<p><u>C- Raciocínio e resolução de problemas</u> Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p><u>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</u> Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p>
	Comunicação e Participação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. 	10	Testes Escritos Trabalhos Individuais/Grupo	<p><u>E- Relacionamento interpessoal</u> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><u>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</u> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>
Subtotal			90		

Atitudes e Valores	Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição ▪ Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade ▪ É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem 	10	Grelhas de Observação	<p><u>G- Bem-estar, saúde e ambiente</u> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p><u>H- Sensibilidade Estética e Artística</u> Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</p> <p><u>I- Saber científico, técnico e tecnológico</u> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>
		Subtotal	10		
TOTAL			100		

¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

² Áreas de Competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

NOTA: Tendo em conta a Flexibilização Curricular e a aplicação transversal de Cidadania e Desenvolvimento, integrada nas áreas curriculares das disciplinas, refere-se que a avaliação dos diversos domínios implementados será incluída na avaliação geral de cada disciplina.

MODALIDADE MISTA				MODALIDADE E@D			
SESSÕES PRESENCIAIS		SESSÕES E@D ASSÍNCRONAS		SESSÕES SÍNCRONAS		SESSÕES ASSÍNCRONAS	
Aulas Presenciais	Avaliação Presencial	Trabalho Autónomo		Aulas Presenciais	Avaliação Presencial	Trabalho Autónomo	
10%	40%	50%		10%	30%	60%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assiduidade ▪ Pontualidade ▪ Assertividade/ sentido de oportunidade (revelando presença participativa) ▪ Sociabilidade (Contribuição para um bom clima de trabalho; Saber estar/falar com colegas e professores) ▪ Cooperação/ entreatajuda e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionários ▪ Questões-Aula ▪ Testes orais ▪ Apresentações ▪ Trabalhos de par/grupo ▪ (...) 	30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolução (qualidade) de tarefas/trabalhos ▪ Responsabilidade e autonomia (cumprimento de prazos e das tarefas propostas) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assiduidade ▪ Pontualidade ▪ Assertividade/ sentido de oportunidade (revelando presença participativa) ▪ Sociabilidade (Contribuição para um bom clima de trabalho; Saber estar/falar com colegas e professores) ▪ Cooperação/ entreatajuda e atitude crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionários ▪ Questões-Aula ▪ Testes orais ▪ Apresentações ▪ Trabalhos de par/grupo ▪ (...) 	40%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolução (qualidade) de tarefas/trabalhos ▪ Responsabilidade e autonomia (cumprimento de prazos e das tarefas propostas)

