

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO

# RELATÓRIO DA ANÁLISE DE EXPECTATIVAS E MOTIVAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

FIM DO 3º ANO

Ano lectivo 2021/2022

**Equipa EQAVET**

Maio de 2022

Cofinanciado por:



## Índice

Introdução	3
RESULTADOS	3
1. Caracterização da população	3
2. Expectativa	4
3. Perceção de preparação	5
4. Conceito de futuro profissional e/ou académico	6

## Introdução

O presente relatório desenvolve-se no âmbito da implementação do sistema de qualidade EQAVET e das atividades previstas no Plano de Ação, e resultou da administração de um questionário de Expectativas e de Perceção da Preparação relativamente ao futuro, no final do ano letivo de 2021/2022, aos Encarregados de Educação dos Alunos do Curso Profissional de Técnico(a) de Informática – Instalação e Gestão de Redes.

O questionário foi elaborado pelo Psicólogo Escolar (Joel Cunha), administrado pela Diretora do Curso (Eugénia Pereira) e o tratamento estatístico das respostas foi realizado pelo mesmo Psicólogo.

De seguida apresentamos a análise dos resultados dos questionários administrados:

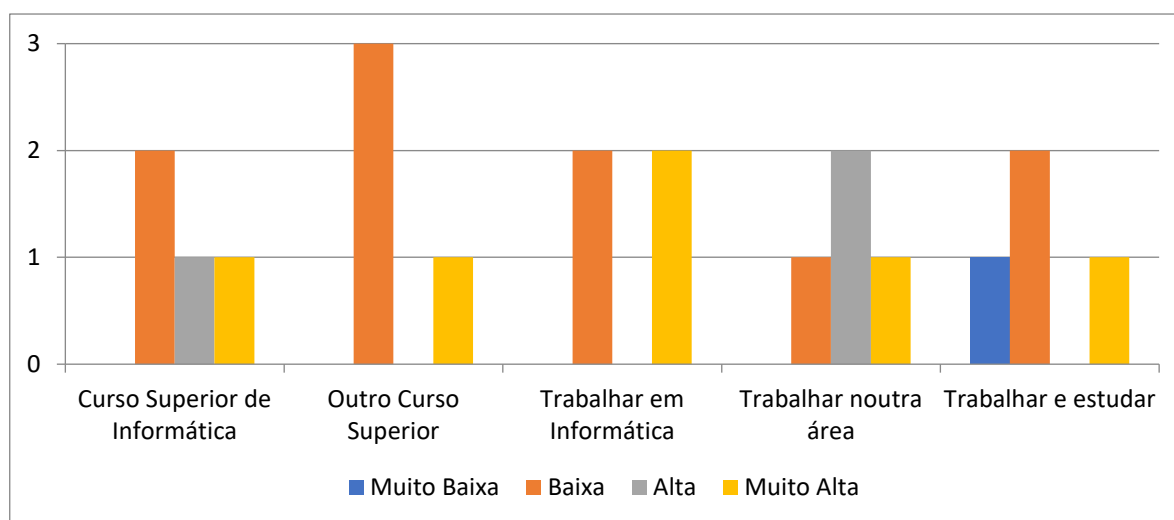
## RESULTADOS

### 1. Caracterização da população

- a. Número de respostas ao questionário: 4
- b. Sujeitos: Encarregados de Educação dos alunos do 3.º ano do Curso.

## 2. Expectativa

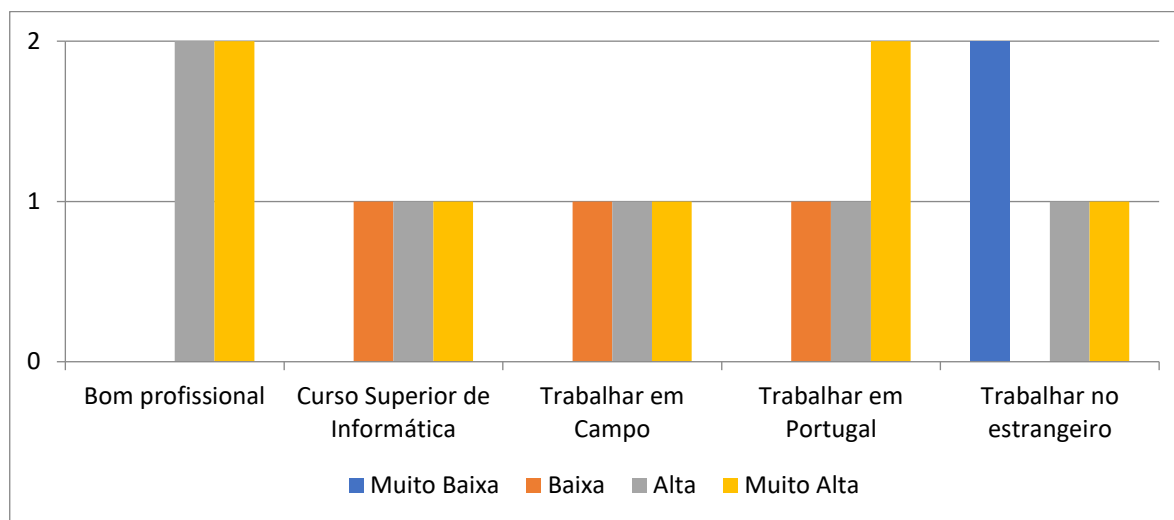
Sobre o futuro que se avizinha qual é a sua expectativa relativamente a ver o(a) seu(sua) educando(a) a...	Muito Baixa	Baixa	Alta	Muito Alta
a. ...concorrer a um Curso Superior relacionado com a Informática?	0	2	1	1
b. ...concorrer a um Curso Superior diferente do da Informática?	0	3	0	1
c. ...iniciar uma atividade profissional na área da Informática?	0	2	0	2
d. ...iniciar uma atividade profissional diferenste da da Informática?	0	1	2	1
e. ...começar a trabalhar e, ao mesmp tempo, a concorrer à Faculdade?	1	2	0	1
<b>INCIDÊNCIA MÉDIA</b>	<b>0,2</b>	<b>2,0</b>	<b>0,6</b>	<b>1,2</b>



A expectativa dos Encarregados de Educação, no final do 3º ano, a respeito dos seus educandos trabalharem em Informática distribui-se, com uniformidade, entre a Baixa e a Alta. Essa uniformidade também se verifica na expectativa de virem a continuar estudos na área da Informática. Nos outros parâmetros há já alguma dispersão, explicável, em parte, pela proximidade temporal do futuro profissional e pela urgência de verem uma certa definição nas carreiras profissionais dos seus educandos.

### 3. Perceção de preparação

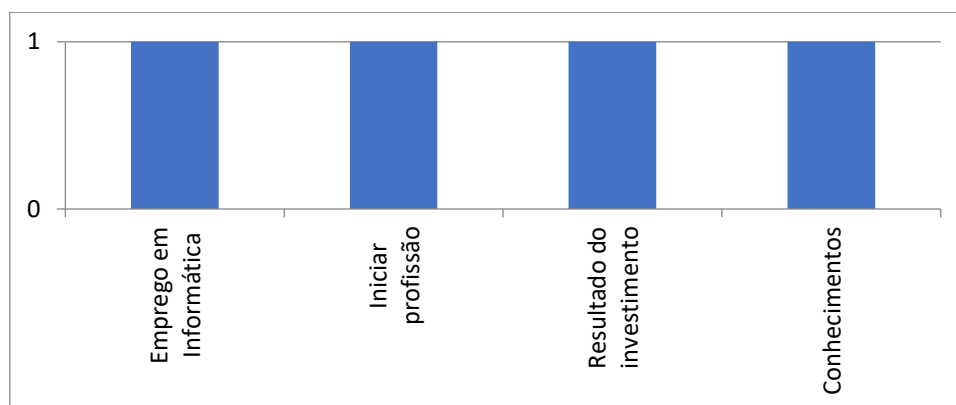
Sobre o futuro que se avizinha qual é a sua perceção relativamente à preparação do(a) seu(sua) educando(a) para...	Muito Baixa	Baixa	Alta	Muito Alta
a. ...vir a ser um bom profissional, conhecedor, responsável e competente?	0	0	2	2
b. ...continuar os estudos na Faculdade, na área da Informática?	0	1	1	1
c. ...concorrer a qualquer empresa que utilize as ferramentas que o seu educando aprendeu, em Campo?	0	1	1	1
c. ...concorrer a qualquer empresa que utilize as ferramentas que o seu educando aprendeu, em Portugal?	0	1	1	2
c. ...concorrer a qualquer empresa que utilize as ferramentas que o seu educando aprendeu, no estrangeiro?	2	0	1	1
<b>INCIDÊNCIA MÉDIA</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>1,2</b>	<b>1,4</b>



Todos os Encarregados de Educação que responderam ao questionário têm a perceção de que os seus educandos adquiriram as competências necessárias para se tornarem bons ou muito bons profissionais. Nos restantes parâmetros também se verifica alguma dispersão de opinião, na medida em que as respostas oscilam entre a Baixa Perceção de Preparação e a Muito Alta.

#### 4. Conceito de futuro profissional e/ou académico

Descreve o que é, para si, o Futuro profissional e/ou académico relativamente ao seu educando!	Incidências
a. É arranjar um emprego na área da Informática.	1
b. É iniciar a sua carreira profissional quando terminar os estudos.	1
c. É o resultado do trabalho até aqui realizado.	1
d. É o conjunto de conhecimentos que o Curso lhe deu.	1



Os conceitos são individuais e nenhum do Encarregados de Educação partilhou da mesma definição dada por outro Encarregado de Educação. Assim, estas são as quatro definições dadas.