

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA de Promoção da Qualidade das Aprendizagens

PAA do AGRUPAMENTO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO
Ano Letivo 2024/2025 - Triénio 2023/2026

Índice

Introdução.....	4
1. Plano de Ação Estratégica	6
1.1 Prioridades de Ação para o ano letivo	8
2. Intervenientes	19
2.1. Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e Alunos	19
2.2. Participação dos Pais e Encarregados de Educação.....	20
2.3. Participação de outras Entidades.....	20
3. Calendarização.....	22
3.1. Horário de funcionamento dos JI e escolas	22
3.2. Calendário escolar	22
3.3. Calendário das reuniões e do Trabalho Colaborativo	23
4. Serviços e Recursos do Agrupamento.....	25
4.1. Centros de Apoio à Aprendizagem - CAA	25
4.2. Dinâmica da Estratégia Educação para a Cidadania da Escola / Agrupamento (EECE)	25
4.3. GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	26
4.4. Equipa de Autoavaliação	28
4.5. Equipa EDD (Equipa de Desenvolvimento Digital)	28
4.6. Equipa da Segurança e Proteção Civil.....	29
5. Alguns Projetos e Clubes a decorrer no Agrupamento	30
6. Atividades de Enriquecimento Curricular no 1º ciclo (AEC)	38
7. Atividades de animação e apoio à família (AAAF e CAF)	39
8. Plano de Formação para o período de 2024 -2025.....	41
9. Avaliação do Plano Anual de Atividades	41

Anexo 1 - Grelha das Atividades Anuais e Plurianuais

Introdução

Este Plano de Ação Estratégica de Promoção da Qualidade das Aprendizagens (PAE) insere-se no Plano 23|24 Escola+ (Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho) e assume a estrutura do tradicional Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAA) do Agrupamento, sendo, por isso, o documento de planeamento da dinâmica do Agrupamento, que define, em função do Projeto Educativo (PE), dos seus objetivos estratégicos e correspondentes objetivos operacionais, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução. O PAE para este ano letivo centra-se nas Ações do Plano 23|24 Escola+ selecionadas e nas Medidas de Promoção do Sucesso Educativo (MPSE) definidas para o triénio, enquanto medidas da iniciativa própria do Agrupamento.

O Plano Plurianual de Atividades, enquanto Ação Estratégica do Agrupamento, está definido no documento PE nas páginas (págs. 34 e 47). É com base no Plano de Ação Plurianual que, anualmente, a Direção do Agrupamento, com o parecer positivo do Conselho Pedagógico e a aprovação do Conselho Geral, elabora este documento – PAE/PAA, com base nos objetivos estratégicos e metas do PE (págs. 41 a 46), e define os Projetos, as MPSE, as dinâmicas e as atividades a levar a cabo ao longo deste ano letivo.

Cada ação e atividade elencada neste documento será objeto de uma planificação e avaliação pormenorizada, em grelhas próprias do Agrupamento, anexas a este documento ([Anexo 1](#)), com a indicação do objetivo estratégico e dos objetivos operacionais do PE a desenvolver, descrição da atividade, estratégias e metodologias a utilizar, destinatários, dinamizadores, recursos materiais e humanos necessários, processos de recolha de informação e respetivos indicadores de medida, calendarização e avaliação.

Nesta perspetiva, as linhas orientadoras de ação para o presente ano letivo apontam para:

- Ações / Projetos / MPSE (págs. 55 a 59 do PE), ao nível das Equipas Educativas, dos Conselhos de Turma, dos Conselhos de Ano e dos Grupos Disciplinares em articulação com os Departamentos Curriculares e também de carácter transdisciplinar e entre níveis, anos e ciclos de educação e ensino;
- Atividades decorrentes da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola / Agrupamento;
- Atividades propostas pelos seis edifícios escolares do Agrupamento tendo em conta os objetivos estratégicos e os objetivos operacionais do PE / Plano de Ação Plurianual;
- Atividades propostas pela BE, tendo em conta o seu referencial como estratégia de articulação e transversalidade a nível disciplinar e com os Departamentos Curriculares;
- Atividades propostas pelas Equipas da Saúde, Ambiente, Segurança, Clubes e outros Projetos a decorrer no Agrupamento;
- Atividades de articulação e que envolvam a Comunidade Educativa;

Todas as atividades desenvolvidas ao nível dos Projetos Curriculares dos Grupos de JI (PCG) e dos Planos de Planeamento Curricular das Equipas Educativas (EBS) / Grupos de Ano (1º ciclo) são identificadas, planificadas e avaliadas nesses documentos orientadores da ação específica de cada grupo de crianças e/ou ano de escolaridade dos alunos.

1. Plano de Ação Estratégica

Às escolas está confiada uma missão de serviço público, que consiste em dotar todos e cada um dos cidadãos das competências e conhecimentos que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrar-se ativamente na sociedade e dar um contributo para a vida económica, social e cultural da sua localidade e do País. Desta forma, “o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) aponta para uma educação escolar em que os alunos desta geração global constroem e sedimentam uma cultura científica e artística de base humanista. Para tal, mobilizam valores e competências que lhes permitem intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades, tomar decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas, e dispor de uma capacidade de participação cívica, ativa, consciente e responsável”.

Neste enquadramento, o objetivo primeiro da “Escola” é propiciar aos alunos a aprendizagem de conhecimentos sólidos e robustos/sustentados e o desenvolvimento das competências do PASEO, constituindo-se, como requisitos básicos do cumprimento desta função social, o acesso, a permanência e o *Sucesso de Todos*, independente do percurso escolar que cada um possa realizar em função dos seus objetivos. É assente neste pressuposto que o Agrupamento continua a assumir como sua:

Missão (A razão de existir):

- Prestar um serviço de educação pública universal, promovendo **o Sucesso com Tod@s e para Tod@s**, através de um ensino de qualidade, rigor e exigência, com base humanista, proporcionando apoio diferenciado a cada um/a, imprescindível para uma cultura de sucesso em que *Tod@s* possam aprender.

Visão Estratégica (O que desejamos alcançar):

- SER um Agrupamento de referência na região, reconhecido pela sua qualidade educativa e formativa, equidade e diferenciação das suas práticas/dinâmicas assentes em valores humanistas.

Objetivos Estratégicos

Nesta sequência, o Agrupamento assume como **Propósito da sua Ação** “Potenciar o desenvolvimento global dos alunos e o seu desempenho académico, com base na melhoria da qualidade das aprendizagens, num contexto de rigor e exigência”, através dos seguintes **Objetivos Estratégicos**:

- Consolidar a sustentabilidade de práticas e processos de autoavaliação;
- Consolidar uma liderança democrática estimuladora da participação de todos e de cada um na prossecução dos objetivos do PE;

- Consolidar o serviço educativo de reconhecida qualidade e mérito;
- Melhorar a qualidade do sucesso das aprendizagens em todos os níveis de ensino.

A operacionalização destes objetivos estratégicos, *numa perspetiva de sustentabilidade do sucesso escolar já alcançados e da melhoria da qualidade deste mesmo sucesso e das aprendizagens*, visa desenvolver e implementar soluções adaptadas à Comunidade Educativa em que o Agrupamento se insere de forma a responder aos objetivos elencados, **através das metas estabelecidas no PE nas páginas 41 a 46.**

1.1 Prioridades de Ação para este ano letivo

O foco central do PE e deste PAE / PAA é a “A Sala de Aula” e, por isso, o Processo de Ensino e de Aprendizagem bem como a Avaliação de e para as Aprendizagens dos Alunos.

Tendo em conta os Resultados Escolares do ano letivo anterior:

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos	Sucesso (obter \geq Suf./3/10 à disciplina)		Qualidade Aprendizagens (obter \geq Bom/4/15 à disciplina)	
		Resultados 23/24		Resultados 23/24	
		Port.	Mat.	Port.	Mat.
4.º Ano	86	100%	98,9%	79,3%	80,5%
5.º Ano	102	97,7%	94,3%	55,2%	48,3%
7.º Ano	106	92%	74,6%	43,2%	35,7%
9.º Ano	140	97,2%	79,6%	40,8%	41,5%
10.º Ano	61	87,3%	90%	26,8%	35%

As Ações Prioritárias a implementar em articulação com o Plano 23|24 Escola+ são:

Eixo – Ensinar e Aprender					
Domínio - Leitura e Escrita: Ações – “Escola a Ler + Diários de Escrita”					
Domínio - Recursos Educativos: Ações – Recuperar com Matemática					
1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação	Os resultados escolares dos alunos do ensino básico e secundário nas disciplinas de Português e de Matemática, com incidência nas metas educativas do Sucesso Pleno e Qualidade das Aprendizagens. Fonte: Relatório de autoavaliação 23/24 e Relatório do 3º ciclo de AE				
2. Público-alvo	Alunos matriculados nos anos de transição de Ciclo (4º e 5º anos, 7º e 9º anos e 10º ano)				
3. Objetivos a atingir com a medida	Melhorar a qualidade das aprendizagens nas disciplinas de Português e de Matemática				
4. Metas a alcançar com a medida	Sucesso + Qualidade das Aprendizagens - disciplinas Português e Matemática				
	Ciclo/anos de escolaridade	Sucesso		Qualidade das Aprendizagens	
		Metas 24/25		Metas 24/25	
		Port.	Mat.	Port.	Mat.
	4.º Ano	100%	98%	78%	75%
	5.º Ano	98%	95%	60%	55%
7.º Ano	95%	85%	50%	40%	
9.º Ano	99%	80%	45%	38%	
10.º Ano	95%	90%	45%	55%	
5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	Projetos: a) Ler e Escrever a Valer/Sarilhos do Amarelo – 4º ano b) Escola a Ler – Anos de transição – Ação Plano 23/24 Escola+ c) Diários de Escrita - Anos de transição – Ação Plano 23/24 Escola+ d) Recuperar com Matemática - Anos de transição – Ação Plano 23/24 Escola+				
6. Responsáveis pela execução da medida	Docentes envolvidos nos respetivos projetos.				
7. Responsáveis pela monitorização da medida	Coordenadores dos respetivos Departamentos.				
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Horas da CNL para apoio às dificuldades de aprendizagem CH – 95h horas CH – 105 horas para o 1º ciclo				
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Indicadores: • Resultados Escolares nas disciplinas de Português, de Matemática. • Meios de verificação: Pautas, relatórios estatísticos elaborados pela equipa de autoavaliação. Periodicidade: no final de cada semestre, ao longo do ano letivo.				

Estas Ações Prioritárias, que visam a melhoria dos Resultados Escolares das disciplinas de Português e de Matemática, articulam-se com as seguintes Medidas:

Eixo – Conhecer e Avaliar	
1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação	A centralidade do processo de ensino e aprendizagem nas práticas autoavaliativas, abrangendo as dinâmicas de inovação organizacional, curricular e pedagógica implementadas. Fonte: Relatório de autoavaliação anual 23/24 e Relatório do 3º ciclo de AE.
2. Público-alvo	Comunidade Educativa
3. Objetivos a atingir com a medida	a) Melhorar práticas autoavaliativas nas estruturas pedagógicas do Agrupamento (conselhos de ano, equipas educativas e departamentos curriculares) ao nível do processo ensino/aprendizagem. b) Melhorar o envolvimento dos alunos e pais/EE nas práticas autoavaliativas.
4. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento de 90% dos professores nos processos de autoavaliação. • Realização de pelo menos uma ação por semestre com os representantes pais/EE. • Realização de pelo menos duas ações desenvolvidas junto dos alunos (Espaço Turma e Assembleias de delegados e subdelegados por ciclo).
5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	Trabalho colaborativo: a) Adequação da autoavaliação à realidade do Agrupamento. b) Procedimentos sistemáticos de autoavaliação. c) Articulação da autoavaliação do Agrupamento com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola. d) Reflexão sobre a qualidade do trabalho desenvolvido e, com base nos dados recolhidos, avaliar o grau das suas reflexões através de objetivos e critérios explícitos, fazendo de seguida a respetiva revisão em conformidade para “ensinar mais e melhor”. e) Registo dessas reflexões nos documentos de avaliação enviados pela equipa de autoavaliação versando os pontos fortes, fragilidades e propostas de melhoria.
6. Responsáveis pela execução da medida	Equipa de Autoavaliação e Coordenadores das estruturas pedagógicas mencionadas.
7. Responsáveis pela monitorização da medida	Equipa Autoavaliação
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Horas da CNL atribuídas para o trabalho colaborativo
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Indicadores: a) Percentagem de professores envolvidos em processos de autoavaliação (questionário aos professores). b) N.º de Pais/EE presentes nas ações realizadas. c) N.º de ações desenvolvidas com os alunos. d) Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola. e) Grau de satisfação de Pais/EE e alunos (questionários). Meios de verificação: Registos de presenças; Questionários; Memorandos Periodicidade: no final de cada semestre, ao longo do ano letivo.

Eixo – Ensinar e Aprender Domínio - Autonomia e Gestão Curricular	
1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação	A explicitação nos mapeamentos curriculares e outros documentos da planificação da prática letiva das linhas de atuação para a consecução das áreas de competências do PASEO, refletindo uma gestão vertical do currículo que permita um aprofundamento articulado das aprendizagens. Fonte: Relatório de autoavaliação anual 23/24 e Relatório do 3º ciclo de AE.
2. Público-alvo	Ensino Básico e Secundário
3. Objetivos a atingir com a medida	a) Reforçar práticas de articulação horizontal e vertical entre os níveis de educação e ensino, alargadas ao ensino secundário. b) Implementar e aprofundar práticas de avaliação pedagógica , de acordo com o referencial de Avaliação do Agrupamento. c) Desenvolver mecanismos de supervisão pedagógica, no sentido de um efetivo acompanhamento e monitorização da prática letiva em contexto de sala de aula.
4. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> Realização de uma reunião de articulação, por semestre, entre docentes dos anos de transição de ciclo às disciplinas de Português e Matemática. 30% dos docentes implementam práticas de supervisão pedagógica em sala de aula.
5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	Trabalho entre pares - Ação Plano 23/24 Escola+ - Ação: Constituição de Equipas Educativas: a) Realização de reuniões de articulação. b) Operacionalização de práticas de avaliação pedagógica, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. c) Operacionalização de práticas de supervisão pedagógica entre pares (em sala de aulas, elaboração e partilha de documentos e instrumentos).
6. Responsáveis pela execução da medida	Todos os docentes
7. Responsáveis pela monitorização da medida	Coordenadores de Departamento
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Horas da CNL atribuídas para o trabalho colaborativo
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Percentagem de docentes que operacionalizaram práticas de supervisão pedagógica em sala de aula. Número de reuniões realizadas. Percentagem de docentes que frequentou formação na área da Supervisão/Gestão Curricular. Meios de verificação: Registos das reflexões nos memorandos, registos de presença e certificados de formação. Periodicidade: no final de cada semestre.
10. Necessidades de formação contínua (*)	Pessoal docente: Formação em Supervisão Pedagógica. Formação em Gestão Curricular.

Eixo – Ensinar e Aprender Domínio - Autonomia Curricular	
1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação	<p>Consolidar no ensino básico e alargar ao ensino secundário as dinâmicas de articulação vertical e horizontal do currículo e as metodologias conducentes ao desenvolvimento das áreas de competências do PASEO.</p> <p>O aperfeiçoamento da definição/utilização e aferição dos critérios, procedimentos e instrumentos de e para a avaliação dos alunos, bem como da sua exigência, sobretudo no ensino secundário, de forma a garantir a aquisição das Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no PASEO.</p> <p>Fonte: Relatório de autoavaliação anual 23/24 e Relatório do 3º ciclo de AE.</p>
2. Público-alvo	Ensino Básico e Secundário
3. Objetivos a atingir com a medida	<p>a) Adequar a gestão e o desenvolvimento do currículo às necessidades dos processos educativos.</p> <p>b) Implementar práticas de ensino através de metodologias ativas e do reforço do ensino experimental.</p> <p>c) Proporcionar uma oferta formativa ajustada às necessidades locais, promovendo a igualdade de oportunidades para todos.</p>
4. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar os resultados escolares dos alunos – contributo para o alcance das metas definidas neste PAE.
5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	<p>Trabalho colaborativo - Ação Plano 23/24 Escola+ - Ação: Constituição de Equipas Educativas:</p> <p>a) Nos grupos disciplinares, grupos de ano e equipas educativas definir opções curriculares e pedagógicas: desenho curricular, análise e seleção de metodologias, definição dos instrumentos e momentos de recolha de informação, para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais e das competências do PASEO.</p> <p>b) Operacionalização das metodologias ativas e do reforço do ensino experimental nas salas de aula.</p> <p>c) Planificação de projetos de integração curricular DAC / À Roda do Saber (3.º e 4.º anos).</p> <p>d) Divulgação e partilha de experiências/materiais pedagógicos no repositório do Agrupamento.</p> <p>e) Recuperar com o Digital – operacionalização das ações do PADDE.</p>
6. Responsáveis pela execução da medida	Todos os Docentes
7. Responsáveis pela monitorização da medida	<p>Coordenadores de Departamento, Coordenadores dos Grupos de Ano e Equipas Educativas.</p> <p>Coordenadores dos projetos e planos.</p>
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<p>Horas da CNL atribuídas para o trabalho colaborativo E coordenações</p> <p>Horas da CNL para apoio às dificuldades de aprendizagem</p> <p>CH \cong 95 para EBS</p> <p>CH – 95 horas para o 1º ciclo</p>
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados dos alunos. Evolução dos resultados dos alunos com Apoios educativos /Oficinas do Saber. Presenças/frequência nos Apoios/Oficinas. <p>Meios de verificação: Registos nos memorandos e resultados escolares dos alunos.</p> <p>Periodicidade: no final de cada semestre, ao longo do ano letivo.</p>

Eixo – Ensinar e Aprender Domínio - Leitura e escrita	
1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação	<p>As aprendizagens das crianças em idade pré-escolar no domínio curricular da linguagem oral e abordagem à escrita.</p> <p>Os resultados escolares dos alunos do ensino básico e secundário na área disciplinar / disciplina de Português, com incidência nas metas educativas do Sucesso Pleno e Qualidade das Aprendizagens.</p> <p>Fonte: Relatório de autoavaliação anual 23/24 e Relatório do 3º ciclo de AE.</p>
2. Público-alvo	Todos os níveis de educação e de ensino do Agrupamento
3. Objetivos a atingir com a medida	<p>a) Melhorar a compreensão, a interpretação e a expressão quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>b) Melhorar a escrita (escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica).</p> <p>c) Usar a palavra para exprimir opiniões, conceitos, pensamentos, sentimentos e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação.</p> <p>d) Melhorar os percursos diretos de sucesso em todos os níveis de ensino.</p> <p>e) Melhorar a qualidade das aprendizagens em todas as disciplinas/áreas disciplinares.</p>
4. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> Alcançar as metas definidas nas ações prioritárias.
5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	<p>Projetos:</p> <p>a) “Pensar Histórias” e “Desafios (com) Sentidos” – EPE.</p> <p>b) “Leituras frescas” – 1º ano, 10 minutos de leitura diária feita pela professora.</p> <p>c) Ler e Escrever a Valer – EPE (5 anos) e 1º ciclo.</p> <p>d) Sarilhos do Amarelo e os “Ouvintes Sortudos” – 4º ano/3.º ano – 1º ciclo.</p> <p>e) “Dez (10) minutos a pensar” 3.º e 4.º anos – 1.º Ciclo</p> <p>f) Escola a Ler – Todos os níveis de educação e de ensino – Ação Plano 23/24 Escola+</p> <p>g) Diários de Escrita – 4.º ano e 2.º ciclo – na modalidade de Desdobramento - Ação Plano 23/24 Escola+.</p> <p>h) 10 minutos a Ler - Todos os níveis de educação e de ensino.</p> <p>i) Leitura em família – EPE (Leitura em Vai e Vem) e 1º ciclo (Já sei Ler).</p>
6. Responsáveis pela execução da medida	Todos os docentes envolvidos nos projetos + Psicólogos
7. Responsáveis pela monitorização da medida	Docentes Bibliotecárias + Coordenadora de Línguas 2.º ciclo + Coordenadores de Ciclo
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<p>Horas da CNL para apoio às dificuldades de aprendizagem</p> <p>CH - 36 para EBS</p> <p>CH - 95 horas para o 1º ciclo</p>
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliação das aprendizagens das crianças/resultados dos alunos. Indicadores de cada um dos projetos como contributo para a melhoria dos resultados escolares dos alunos na área disciplinar / disciplina de Português. <p>Meios de verificação: Registos nos memorandos e resultados escolares dos alunos (Pautas).</p> <p>Periodicidade: no final de cada semestre, ao longo do ano letivo.</p>

Eixo – Ensinar e Aprender

Domínio - Ciências

1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação	<p>As aprendizagens das crianças em idade pré-escolar no domínio curricular da matemática e na área de conteúdo do conhecimento do mundo.</p> <p>Os resultados escolares dos alunos do ensino básico e secundário na área disciplinar / disciplina de Matemática e de Ciências, com incidência nas metas educativas do Sucesso Pleno e Qualidade das Aprendizagens.</p> <p>Fonte: Relatório de autoavaliação anual 23/24 e Relatório do 3º ciclo de AE</p>
2. Público-alvo	Todos os níveis de educação e de ensino do Agrupamento
3. Objetivos a atingir com a medida	<p>a) Desenvolver o gosto pela aprendizagem das ciências.</p> <p>b) Desenvolver competências experimentais em ambientes físicos e digitais.</p> <p>c) Desenvolver uma consciência ecológica.</p> <p>d) Desenvolver competências de raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>e) Melhorar a qualidade das aprendizagens em todas as disciplinas/áreas disciplinares.</p>
4. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> • Alcançar as metas definidas nas ações prioritárias. • Contribuir para Taxa de desistência/abandono escolar: 0%
5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	<p>Projetos:</p> <p>a) A Natureza é a melhor sala de Aula/Brincar e aprender lá fora! – EPE.</p> <p>b) Experimenta na Escola /Ciência Viva – 4º ano - 1º ciclo.</p> <p>c) Clube de Ciência Viva – EBS.</p> <p>d) Programa Eco-Escolas – EBS.</p> <p>e) Lipor Geração + - Todos os níveis de educação e de ensino.</p> <p>f) Parques das Serras do Porto – Todos os níveis de educação e de ensino.</p> <p>g) Recuperar com a Matemática.</p> <p>h) “Aprofundar o Xadrez”.</p>
6. Responsáveis pela execução da medida	Todos os docentes envolvidos nos projetos.
7. Responsáveis pela monitorização da medida	Coordenadores dos Projetos em articulação com os Coordenadores e de ano e das equipas educativas.
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<p>Horas da CNL para apoio às dificuldades de aprendizagem</p> <p>CH - 36 para EBS</p>
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação das aprendizagens das crianças/resultados escolares dos alunos. • Indicadores de cada um dos projetos como contributo para a melhoria dos resultados escolares dos alunos na área disciplinar / disciplina de Matemática e das Ciências. <p>Meios de verificação: (Pautas).</p> <p>Periodicidade: no final de cada semestre, ao longo do ano letivo.</p>

Eixo – Ensinar e Aprender
Domínio - Autonomia Curricular

<p>1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação</p>	<p>Os resultados escolares dos alunos do ensino básico e ensino secundário ao nível do Sucesso Pleno e da Qualidade das Aprendizagens. A consolidação das aprendizagens e das competências do PASEO, com maior incidência no 3.º ciclo e no ensino secundário. O aprofundamento da reflexão e monitorização sobre os resultados escolares, sobretudo no que diz respeito ao impacto das variáveis internas. Fonte: Relatório de autoavaliação anual 23/24 e Relatório do 3º ciclo de AE.</p>
<p>2. Público-alvo</p>	<p>Ensino Básico e Secundário</p>
<p>3. Objetivos a atingir com a medida</p>	<p>a) Garantir a sustentabilidade da Taxa de aprovação/retenção. b) Melhorar as taxas de conclusão. c) Melhorar os percursos diretos de sucesso em todos os níveis de ensino. d) Diminuir a discrepância entre a avaliação interna e a avaliação externa. e) Melhorar a qualidade das aprendizagens em todas as disciplinas/áreas disciplinares.</p>
<p>4. Metas a alcançar com a medida</p>	<p>Sucesso pleno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º ciclo: 98% • 2º ciclo: 95% • 3º ciclo: 75% • Ensino Secundário: 85% <p>Qualidade das aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º ciclo: 70% • 2º ciclo: 50% • 3º ciclo: 40% • Ensino Secundário: 40% • 90% dos alunos com RTP terem sucesso pleno. • 40% de sucesso pleno – alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos e de origem imigrante. • Contribuir para Taxa de desistência/abandono escolar: 0%
<p>5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida</p>	<p>MPSE:</p> <p>a) Nova disciplina: À Roda do Saber - PI – 3º e 4º anos – 1º ciclo. b) Aprender Sem Fronteiras - DAC – 2º, 3º ciclos e ensino secundário. c) Desdobramento de turmas na área das Ciências (Matemática/TIC e Ciências) – 2º ciclo. d) Desdobramento de turmas na área das Línguas (Português/CD e Inglês) – 2º ciclo. e) Desdobramento de turmas a Matemática e Português- 9º ano. f) Organização das disciplinas de modo semestral (História e Geografia – 3º ciclo. Ciências e FQ – 7º anos). g) Apoios educativos no 1º ciclo. h) Oficinas do Saber /Apoios Educativos na EBS. i) Espaço Turma.</p>
<p>6. Responsáveis pela execução da medida</p>	<p>Todos os docentes envolvidos nos projetos.</p>
<p>7. Responsáveis pela monitorização da medida</p>	<p>Coordenadores de Departamento em articulação com os Coordenadores e ano e das equipas educativas.</p>
<p>8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)</p>	<p>Horas da CNL para apoio às dificuldades de aprendizagem CH - 80 para EBS CH - 95 horas para o 1º ciclo</p>
<p>9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados escolares dos alunos em cada uma das disciplinas. • Evolução dos resultados escolares dos alunos em apoio educativo/oficinas do saber. • Meios de verificação: Pautas. <p>Periodicidade: no final de cada semestre, ao longo do ano letivo.</p>

Eixo - Ensinar e Aprender	
Domínio - Inclusão e Bem-Estar com as Artes e o Digital”	
1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação	Os resultados escolares dos alunos do ensino básico e secundário ao nível do Sucesso Pleno e da Qualidade das Aprendizagens. Fonte: Relatório de autoavaliação anual 23/24 e Relatório do 3º ciclo de AE.
2. Público-alvo	Todos os níveis de educação e de ensino do Agrupamento
3. Objetivos a atingir com a medida	a) Reconhecer a escola como pilar do desenvolvimento académico, cultural, social e emocional. b) Desenvolver competências ao nível do digital e tecnológicas. c) Desenvolver competências estéticas e artísticas. d) Desenvolver o pensamento criativo e artístico. e) Desenvolver projetos de excelência, melhoria e inovação, fomentando a proatividade.
4. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a Taxa de alunos retidos por faltas: 0% • Contribuir para a melhoria dos resultados académicos e sociais dos alunos. • Produção de trabalhos científicos, literários, linguísticos, experimentais, tecnológicos, artísticos e cívicos. • Aumento do número de alunos participantes em atividades, concurso e eventos com valor acrescentado. • Aumento do número de alunos participantes em iniciativas da escola e nas diferentes estruturas e órgãos da escola. • Redução do número de ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias.
5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	a) As Artes vão à Escola - EPE b) AEC – 1º ciclo c) Projeto “A Música” – EPE d) MPSE – Espaço Turma – 2º e 3º ciclos e 10º ano e) Clubes de Teatro / Palco letivo – EBS f) Programas de desenvolvimento de competências sociais e emocionais: Projeto Calmamente / Aprendendo a Aprender-se – 4.º ano; Projeto MindCraft 5º ano. Projeto Escola UBUNTU – 6º ano + 3º ciclo; PES. g) Os projetos Percutir + Hipoterapia + musicoterapia - Alunos com medidas adicionais. h) O Desporto Escolar – EBS. i) Futuro em Rede. e) Oficina D’Artes (Música e Línguas) – CEA – 8.º e 9º anos - Ação Plano 23/24 Escola+ completar 7º. j) CEA 2.º ciclo. k) Clube de Robótica.
6. Responsáveis pela execução da medida	Professores Titulares de turma e DT.
7. Responsáveis pela monitorização da medida	Coordenadores dos Projetos e Educadores.
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Horas da CNL para apoio às dificuldades de aprendizagem CH - 30 para EBS
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados sociais dos alunos de acordo com os indicadores das dinâmicas e dos projetos. Meios de verificação: Registos de avaliação. Periodicidade: no final de cada semestre, ao longo do ano letivo.

Eixo - Comunidade Educativa	
Domínio - Dinâmicas com as famílias e a comunidade local	
1. Áreas de Melhoria e respetivas fontes de identificação	<p>Envolvimento dos pais/EE no percurso escolar dos seus educandos.</p> <p>Contributo do Agrupamento para o desenvolvimento da comunidade envolvente.</p> <p>Valorização do sucesso dos alunos (Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos; Iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais);</p> <p>Fonte: Relatório de autoavaliação anual 23/24</p>
2. Público-alvo	Todos os níveis de educação e de ensino do Agrupamento.
3. Objetivos a atingir com a medida	<p>a) Envolver os pais/encarregados de educação nas dinâmicas e iniciativas e projetos do Agrupamento em colaboração com os seus educandos.</p> <p>b) Desenvolver projetos de excelência, melhoria e inovação, fomentando o empreendedorismo.</p> <p>c) Promover ações promotoras de uma cidadania ativa e responsável e do bem-estar social e emocional dos alunos.</p> <p>d) Proporcionar uma oferta formativa ajustada às necessidades locais, promovendo a igualdade de oportunidades para todos.</p>
4. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> • 90% dos pais estarem envolvidos, de forma consciente e responsável, no acompanhamento no processo de ensino/aprendizagem dos seus educandos. • Aumento da participação do número de pais nas ações realizadas para os mesmos • Aumento do número de alunos participantes em atividades, concurso e eventos com valor acrescentado. • Aumento do grau de satisfação dos Pais/EE em relação aos serviços da Componente de apoio à família. • 50% dos alunos dos cursos profissionais empregados na área da formação e/ou a prosseguir estudos nos seis meses seguintes à conclusão do ciclo de formação 2023/2026. • Realizar 2 ações/ sessões para EE e Pais por ano letivo.
5. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	<p>a) Atividades e projetos para envolver os pais e encarregados de educação nas dinâmicas do Agrupamento (Workshop para pais – “Como explorar o espírito empreendedor do meu filho”; Semana das Coletividades; o Projeto Parque das Serras do Porto; Projeto do Ambiente e Eco-escolas).</p> <p>b) Atividades e projetos com vista à promoção da excelência académica (Projeto Erasmus; Bootcamp – autoconhecimento e treino de competências: Formação em Contexto de Trabalho – empresas inseridas na comunidade; “Dia da Formação profissional”; Projeto Arthémi’s e Parcerias com empresas - dar formação aos alunos nas áreas onde sentem maior necessidade, para contratar os mesmos no final da escolaridade obrigatória).</p> <p>c) Projeto Amigos do Agrupamento.</p> <p>d) CAF e AAAF.</p> <p>e) Sessões com Pais/EE.</p>
6. Responsáveis pela execução da medida	Psicólogos + Coordenadores dos Projetos, Coordenadores de estabelecimento, Coordenadora do Profissional.
7. Responsáveis pela monitorização da medida	Equipa Autoavaliação, Coordenadores Departamento e Coordenadora do Profissional.
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Horas da CNL para apoio às dificuldades de aprendizagem CH - 9 para EBS
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados sociais dos alunos de acordo com os indicadores das dinâmicas e dos projetos. • Número ou percentagem de EE/pais que participam nas sessões. <p>Meios de verificação: Registo de presenças; Questionários.</p> <p>Periodicidade: no final de cada semestre, ao longo do ano letivo.</p>

Todas estas Medidas visam:

- **Garantir uma Educação Inclusiva**, respondendo à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada uma das crianças e dos alunos do Agrupamento, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa, inclusive através do **Projeto Escola UBUNTU**, do **Projeto Calmamente – Aprendendo a Aprender-se**, do **Projeto MindCraft** e outros.
- Adequar e/ou consolidar as práticas educativas e letivas aos objetivos das OCEPE e às finalidades e competências do PASEO (docentes), **num maior reforço e rentabilização do trabalho colaborativo**, (trabalho entre pares), integrando no trabalho entre pares, enquanto estratégia formativa, a supervisão pedagógica em sala de aula.
- **Desenvolver a Participação Cívica dos alunos na Comunidade, prevenindo o Abandono, o Absentismo e a Indisciplina**, através da implementação das medidas definidas nos eixos de atuação patentes no Plano de Ação do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) enquanto serviço em vigor no Agrupamento:
 - Eixo – *Escutar para Agir entre Pares/Intervenção individual ou em pequeno grupo*:
 - Mediação de conflitos entre alunos e/ou aluno – professor, com vista à promoção/construção de uma cultura de convivência e consciência cidadã;
 - Apoio e Aconselhamento Psicossocial
 - Intervenção em crise - Situações emergentes e relacionais do quotidiano.
 - Eixo – *Escutar para Agir com a rede socioeducativa/Articulação Externa*:
 - Trabalho de acompanhamento em articulação com a rede socioeducativa local, no sentido de otimizar os elos de ligação às demais entidades (Ação Social da Autarquia, CPCJ, Segurança Social - Equipa Técnica de Apoio aos Tribunais, Protocolos de Rendimento Social de Inserção, EMAT, ADICE - “Traçar Sorrisos”; GNR, CAFAP...), bem como Associações e Coletividades locais.
 - Eixo – *Escutar para Agir na Autorregulação/Desenvolvimento de Competências*:
 - Implementação e acompanhamento do Plano de Ação de gestão comportamental “Escutar para Agir” (“Calmamente – aprendendo a aprender-se”; Projeto Ubuntu; “ À conversa sobre...”; Projeto de hábitos e métodos de estudo).
 - Eixo – *Escutar para Agir com as famílias/Comunidade Escolar*:
 - Ações de Capacitação parental
 - Articulação/consultadoria
 - Participação/colaboração com estruturas do AEC.

- Eixo – *Escutar para Agir nos percursos educativos/ Orientação Escolar e Profissional:*
 - Orientação escolar e profissional (“Projetando-me” – 9.º ano, Mostra Profissional “Dá voz ao teu Futuro”, Visitas ao exterior;
 - Articulação com o grupo de Educação Especial (Implementação de PIT em entidades da rede socioeducativa);
 - Articulação com a EMAEI na análise de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, com a presença da coordenadora no GAAF, nas reuniões da EMAEI;
 - Assessoria a Docentes e outros agentes educativos (articulação com DTs, presença em equipas educativas e conselhos de turma).

Todos os eixos têm o “Escutar para Agir” como premissa transversal à atuação do GAAF, numa lógica de escuta ativa que pressupõe atenção plena e sem julgamento, no sentido de orientar a sua ação face às necessidades e características da criança/aluno/família antes de delinear a intervenção, antes de agir. É com este enquadramento de atuação que se pretende que o GAAF possa garantir a manutenção do trabalho preventivo e em parceria em prol do bem-estar e desenvolvimento integral de todas as crianças e jovens do Agrupamento, fazendo justo o reconhecimento atribuído ao Agrupamento pela CNPDPCJ na atribuição do Selo Protetor, bem como o selo Escola Saudavelmente pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.

- **Manter / Ampliar na comunidade educativa um ambiente favorável ao sucesso escolar, educativo e formativo e ao desenvolvimento de competências cívicas, de cidadania e de empregabilidade - Consolidar a imagem do Agrupamento no exterior:**
 - A escola na sua relação e articulação com a comunidade (educativa, tecido empresarial e comercial)
 - Ações articuladas com Instituições de Ensino Superior;
 - Ações articuladas com as Empresas e as Associações locais;
 - Projetos de extensão comunitária, inseridos no Curso Profissional e outros;
 - Ao nível do Ensino Profissional dinamizar atividades com a Comunidade e o tecido empresarial fazendo justo o reconhecimento atribuído ao Agrupamento, com o selo de qualidade para 4 anos, no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade alinhado com o Quadro EQAVET.

2. Intervenientes

2.1. Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e Alunos

Escolas/Ciclos/Anos		Professores Educadores	Alunos	Turmas	Assistente Administ.	Assistente Operacional	Prof Apoio Educativo/EE/Out
	2º Ciclo	5º Ano	22	119	5	9	25 AO
		6º Ano		91	4		
	3º Ciclo	7º Ano	68	107	6		
		8º Ano		129	6		
		9º Ano		98	5		
		CEF		0	0		
	Secundário	10º Ano		87	4		
		11º Ano		64	3		
		12º Ano		56	3		
		Prof		62	4		
TOTAL ESCOLA		90	813	40		25 AO	
EB Balsehas	Jardim de Infância		2	46	2		3 AO
	1º Ciclo	1º Ano	1	16	1		2 AO
		2º Ano	1	20	1		
		3º Ano	1	20	1		
		4º Ano	1	20	1		
	Total 1º Ciclo		4	76	4		
TOTAL ESCOLA		6	122	6			
EB Moirais	Jardim de Infância		3	65	3		2 AO
	1º Ciclo	1º Ano	1	19	1		3 AO
		2º Ano	1	17	1		
		3º Ano	1	24	1		
		4º Ano	1	24	1		
Total 1º Ciclo		4	84	4			
TOTAL ESCOLA		7	149	7		6 AO	
EB Retorta	Jardim de Infância		3	59	3		4 AO
	1º Ciclo	1º Ano	1	22	1		2 AO
		2º Ano	1	19	1		
		3º Ano	1	14	1		
		4º Ano	1	19	1		
Total 1º Ciclo		4	74	4			
TOTAL ESCOLA		7	133	7		6 AO	
EB Azenha	Jardim de Infância		3	71	3		5 AO
	1º Ciclo	1º Ano	1	21	1		3 AO
		2º Ano	1	24	1		
		3º Ano	1	21	1		
		4º Ano	1	22	1		
Total 1º Ciclo		4	88	4			
TOTAL ESCOLA		7	159	7		8 AO	
EB Outeiro	Jardim de Infância		2	43	2		3 AO
	1º Ciclo	1º Ano	1	13	1		4 AO (2 das quais no CAA)
		2º Ano	1	17	1		
		3º Ano	1	20	1		
		4º Ano	1	23	1		
Total 1º Ciclo		4	73	4			
TOTAL ESCOLA		6	116	6		7 AO	
Total dos Jardins de Infância		15	284	13		18 AO	
Total 1º Ciclo		25	395	20		14 AO	
Total 2/º3ºCiclo, Profissional e Secundário		98	813	40		27 AO	
Total do Agrupamento		138	1492	73	9	59 AO	

Quadro 1. Caracterização da Comunidade Escolar do Agrupamento no ano letivo 2024/2025 (a 30/09/2024)

Nível de Ensino	Total de Alunos	Escalão A	Escalão B	Sem Escalão
Pré escolar	284	40	42	202
1º ciclo	395	78	61	256
2º ciclo	210	37	30	143
3º ciclo	334	51	50	233
Secundário	269	35	34	200
Total	1492	241	217	1034

Quadro 2. Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar – Ano letivo 2024/2025 (a 13/09/2024).

2.2. Participação dos Pais e Encarregados de Educação

O Agrupamento, numa perspetiva de continuidade, pretende reforçar a interação com os pais/encarregados de educação (Pais/EE) e a comunidade local.

Os pais/EE, juntamente com os seus educandos, participam nas receções do início do ano letivo, partilhando com os docentes as dinâmicas das escolas/JI e também os documentos orientadores referentes à vida escolar e educativa das crianças/alunos, mas é através dos professores/educadores titulares de turma/grupo e DT que as escolas/JI definem as ações/estratégias que visam estreitar a articulação escola - família, tornando mais assídua a presença dos pais/EE na escola e envolvendo-se, cada vez mais, no processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos. É nesta dinâmica que os pais/EE são convidados a participar nas várias atividades do Agrupamento identificadas no PAE/PAA e outros documentos do Agrupamento.

O Agrupamento conta, ainda, com a colaboração da Associação de Pais (APAEC) para promover iniciativas que envolvam, cada vez mais, os Pais/EE no acompanhamento escolar dos seus educandos bem como na dinamização das atividades e projetos do Agrupamento.

2.3. Participação de outras Entidades

Para a execução deste PAA, o Agrupamento conta com a colaboração de diversos parceiros:

- Associações Culturais e Recreativas da freguesia e outras;
- Centro Paroquial S. Martinho de Campo;
- Centro de Saúde de Campo;
- Câmara Municipal de Valongo;
- Junta de Freguesia de Campo e Sobrado;
- ADICE - Associação para o Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde;
- Empresas de freguesia e/ou do concelho;
- CESPUP - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico Universitária;
- Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti;

- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto;
- Universidade Católica;
- Biblioteca Municipal.

Nota: Muitos destes parceiros locais e entidades integram o projeto “Amigos do Agrupamento”, através da concretização de um protocolo estabelecido.

3. Calendarização

3.1. Horário de funcionamento dos JI e escolas

Jl	9h – 12h / 13h30 – 15h30
1º Ciclo	9h – 12h / 13h30 – 15h30 + AEC – 17h

Nota: No 1º ciclo – uma tarde, das 13h30 às 17h, com AEC + dois dias das 16h às 17.

Das 17h às 17h30 – Projeto o “Parque das Serras do Porto”.

2º/3º Ciclo e Secundário			
Tempos		Horário	Intervalo
Turno da manhã	1º	08:00 – 08:50	
	2º	08:50 – 09:40	15 Minutos
	3º	09:55 – 10:45	
	4º	10:45 – 11:35	10 Minutos
	5º	11:45 – 12:35	
	6º	12:35 – 13:25	
Turno da tarde	7º	13:35 – 14:25	
	8º	14:25 – 15:15	10 Minutos
	9º	15:25 – 16:15	15 Minutos
	10º	16:30 – 17:20	
	11º	17:20 – 18:10	

3.2. Calendário escolar

Calendário de funcionamento das atividades educativas e letivas da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário

Semestres	Início	Termo		
1º Semestre	13 de setembro 2024	24 de janeiro de 2025		
2º Semestre	03 de fevereiro 2025	6 de junho de 2025 - 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade 13 de junho de 2025 - 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade 27 de junho de 2025 - Educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico		
Interrupções das atividades educativas e letivas da Educação Pré-Escolar e do Ensino Básico e Secundário Momentos de Avaliação das Aprendizagens dos Alunos				
Interrupções	Início	Termo	Paragem para os alunos	Reuniões de avaliação com reporte aos EE
1º Semestre	28 de novembro 2024	29 de novembro 2024	2 dias	1.º Momento de avaliação 28 e 29 de novembro <i>(avaliação descritiva)</i>
	23 de dezembro 2024	03 de janeiro 2025	Natal - 8 dias	
	27 de janeiro 2025	31 de janeiro 2025	5 dias	2.º Momento de avaliação 27, 28, 29, 30 e 31 de janeiro <i>(avaliação sumativa)</i>
2º Semestre	03 de março de 2025	5 de março de 2025	Carnaval - 3 dias	
	10 de abril de 2025	10 de abril de 2025	1 dia	3.º Momento de avaliação 10 de abril <i>(avaliação descritiva)</i>
	10 de abril de 2025	21 de abril de 2025	Páscoa - 7 dias	
	A partir dos dias 6, 13 e 27 de junho 2025 – avaliação final do ano letivo			

3.3. Calendário das reuniões e do Trabalho Colaborativo

Na agenda relativa à organização do ano letivo aparecem calendarizadas as reuniões dos órgãos de administração e gestão, das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e outras de trabalho colaborativo / horas de trabalho de estabelecimento que a seguir se apresentam.

Reuniões dos Órgãos de Administração e Gestão

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Conselho Geral	Duas vezes por semestre – terça-feira	18h00	EBS de Campo
Conselho Pedagógico	Mensalmente – 1ª quarta-feira	16h30-19h00	EBS de Campo
Direção	Semanalmente - 5ª feira	10h00	Sala da Direção
Conselho Administrativo	4/9/24; 2/10/24; 6/11/24; 4/12/24; 8/1/25; 5/2/25; 12/3/25; 2/4/25; 7/5/25; 4/6/25; 2/7/25.	10h00	EBS de Campo

Reuniões da Direção com outras Estruturas Pedagógicas e de Gestão

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Coordenadores de Estabelecimento com a Direção	Mensalmente – 2ª quinta-feira	16h	EBS de Campo
Coordenadores de Departamento Curricular e de Ciclo com a Direção	Semanalmente - 4ª feira 16h30 – 18h10	16h00	EBS de Campo
Associação de Pais e Encarregados de Educação com a Direção	Duas vezes por semestre e sempre que necessário	18h30	EBS de Campo

Reuniões das Estruturas de Coordenação Educativa e Supervisão Pedagógica

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Departamentos Curriculares	Pré-escolar: quinzenalmente: 3, 4 e 6/9/24; 2 e 23/10/24; 13 e 27/11/24; 11/12/24; 15 e 29/1/25; 12 e 26/2/25; 26/3/25; 9/4/25; 14 e 28/5/25; 11/6/25.	16h	EBS de Campo
	1º Ciclo e EBS Duas no início do ano (setembro) + uma ao longo de cada semestre + uma no final de cada semestre + uma ou duas no mês de julho.	16h	EBS de Campo
		16h	EBS de Campo
Conselhos de Turma – Inicial	9, 10 e 12/09/2024	-	EBS de Campo
1º Momentos de avaliação qualitativa	28 e 29/11/2024	-	EBS de Campo
Avaliação final do 1º semestre	27, 28, 29, 30 e 31/01/2025	-	EBS de Campo
2º Momento de avaliação qualitativa	10/04/2025	-	EBS de Campo
Avaliação final do ano letivo	A partir dos dias 6, 13 e 27/06/2025	-	EBS de Campo
Conselho de Diretores de Turma	Uma no início do ano e quinze dias antes de cada momento de avaliação	18:10	EBS de Campo ou Online
Grupos de Ano – 1º Ciclo	Quinzenalmente	16h	EBS de Campo ou Escolas Básicas
Grupos Disciplinares EBS – Grupos de trabalho dos Departamentos Curriculares	Reuniões: setembro e julho e no final de cada semestre. Enquanto grupos de trabalho dos departamentos, estes organizam-se / trabalham de acordo com as orientações dos respetivos departamentos curriculares.	-	EBS de Campo ou Online

Equipas Educativas do 5º ano	5ª feira - semanalmente	08:50 às 9:40	Online/EBS
Equipas Educativa do 6º ano	4ª feira - semanalmente	14h25 às 15h15	Online
Equipas Educativa do 7º ano	5ª feira - semanalmente	08h50 às 09h40	Online
Equipas Educativa do 8º ano	5ª feira - semanalmente	08h50 às 09h40	Online
Equipas Educativa do 9º ano	2ª feira - semanalmente	16h30 às 17h20	Online
Equipas Educativa do Ensino Secundário	Quinzenalmente 10º ano – 3ª feira 11º ano – 3ª feira 12º ano – 3ª feira	17h20 às 18h10 17h20 às 18h10 17h20 às 18h10	Online
Equipas Educativa do Profissional	2ª feira - semanalmente	17h20 às 18h10	Online
Equipas Educativa de CD	2 reuniões por semestre	18h10 às 19h00	Online

Reuniões das Equipas dos Projetos

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Equipa de Autoavaliação	3ª feira - semanalmente	16h30	EBS de Campo
Equipa da Biblioteca Escolar	5ª feira - semanalmente	08h50	EBS de Campo
Equipa EMAEI	5ª feira - semanalmente	16h30	EBS de Campo
Equipa GAAF	2ª feira - quinzenalmente	09h55	EBS de Campo

Outras reuniões

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Reunião Geral de Professores	No início e final do ano letivo e sempre que necessário.	A definir	EBS de Campo
Pessoal não docente	No início e final do ano letivo e sempre que necessário.	A definir	EBS de Campo
Associação de Estudantes	Periodicamente.	A definir	EBS de Campo
Assembleias de delegados e subdelegados	Três vez por ano e sempre que necessário.	A definir	EBS de Campo
Ed. / Prof. Titulares de Grupo/Turma e DT com os Encarregados de Educação	A primeira, em setembro, depois no final de cada semestre e extraordinariamente quando necessário.	A definir	Em cada JI e Escola Básica do Agrupamento

Notas:

- 1- Para estas reuniões os professores estão automaticamente convocados;
- 2- A calendarização das reuniões poderá ser alterada de acordo com as necessidades.

4. Serviços e Recursos do Agrupamento

4.1. Centros de Apoio à Aprendizagem - CAA

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), é uma estrutura de apoio agregadora de recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola. Neste sentido, enquanto recurso organizacional, o CAA insere-se no contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola que tem como objetivo:

- apoiar a inclusão das crianças/jovens no grupo/turma a que pertencem e nos diversos contextos de aprendizagem, através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo, valorizando assim, os saberes e as experiências de todos;
- apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem;
- apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;
- desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;
- apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar (Dec. Lei n.º 54/2018 republicado na Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro).

4.2. Dinâmica da Estratégia Educação para a Cidadania da Escola / Agrupamento (EECE)

A Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento tem como objetivo integrar e promover a cidadania na escola de modo transversal e contínuo, abrangendo todos os níveis de ensino. Essa abordagem é essencial para preparar as futuras gerações a enfrentar os desafios sociais, políticos, ambientais e económicos, desenvolvendo competências que favoreçam uma participação ativa e consciente na sociedade.

Da mesma forma, os Princípios e os Valores definidos no PE do Agrupamento confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, que inicia o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Também, desta forma, pretende-se criar e apoiar condições que garantam o apoio diferenciado, a cada uma das crianças e dos jovens, apoio este imprescindível para uma cultura de sucesso em que todos os alunos possam aprender com qualidade.

Assim, considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a Escola, propõe-se que a implementação desta componente curricular siga uma abordagem de “Whole-school Approach”:

- ❖ Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão;
- ❖ Envolve os alunos em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;

- ❖ Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar;
- ❖ Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- ❖ Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- ❖ Está alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa.

Ao vincular os princípios fundamentais do Projeto Educativo do Agrupamento com a ideia de desenvolvimento integral dos alunos, faz-se necessário construir e desenvolver projetos de articulação e gestão curricular que integrem as diversas disciplinas e níveis de educação. Assim, os conteúdos curriculares e os objetivos de cada área disciplinar devem ser constantemente solicitados, promovendo uma ação educativa coerente e flexível, focada no desenvolvimento integral dos alunos, utilizando como estratégia os Domínios de Autonomia Curricular (DAC). Através da gestão flexível do currículo e da colaboração entre professores e educadores, é possível explorar temas diversos, colocando a atualidade no centro das aprendizagens desejadas.

Assim, as ações pedagógicas norteiam-se pelo desenvolvimento de diferentes conhecimentos, capacidades e atitudes para que os alunos construam e sedimentem o seu perfil de competências (PASEO) com base numa cultura científica e artística de base humanista.

4.3. GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

O GAAF, enquanto serviço em vigor no Agrupamento desde 2014, mantém disponíveis os seus objetivos gerais e eixos de atuação. O GAAF foi criado enquanto equipa multidisciplinar para trabalhar de forma sistémica cada criança/aluno e as suas respetivas dinâmicas em família e comunidade. Atualmente, esta equipa é composta por uma Educadora Social (35h) e três Psicólogos (35h+18h+8h).

O Gabinete trabalha com a rede socioeducativa concelhia na procura das respostas mais adaptadas e ajustadas a cada criança/aluno e seu agregado familiar e desenvolve, de forma intimamente concertada com a EMAEI, a análise das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão adequadas a cada situação, bem como a intervenção do(s) técnico(s) especializados mais pertinentes em cada caso. A Coordenadora da EMAEI encontra-se representada nas reuniões semanais do GAAF.

Os objetivos gerais do GAAF, que assumem a visão transversal de “Escutar para Agir” que sustenta os eixos de atuação já descritos atrás, passam por:

- Promover o desenvolvimento integral da criança e do jovem contribuindo para o seu crescimento harmonioso global;
- Potenciar o sucesso educativo dos alunos;
- Prevenir situações de risco;

- Fomentar uma relação de interação entre os diversos agentes educativos, nomeadamente família-escola-comunidade.

4.4. Equipa de Autoavaliação

A autoavaliação é um processo de aprendizagem e aperfeiçoamento que pretende ajudar a desenvolver as práticas profissionais e humanas do coletivo dos atores envolvidos, reforçando os “pontos fortes” e dando pistas de melhoramento dos “pontos fracos”. Na prática, produzir conhecimento acerca da realidade do Agrupamento para, assim, poder tomar decisões fundamentadas acerca das prioridades no seu próprio desenvolvimento e ser capaz de procurar respostas organizacionais. Neste sentido, e numa perspetiva de continuidade, a Equipa de Autoavaliação tendo em conta a sua finalidade *“Promover uma cultura de melhoria contínua no Agrupamento, do seu funcionamento, da qualidade das aprendizagens e dos resultados escolares dos alunos”*, continuará a pautar o seu trabalho em função do propósito de ação do PE *“Potenciar o desempenho académico dos alunos, com base na melhoria da qualidade das aprendizagens, num contexto de rigor e exigência”* e dos respetivos objetivos estratégicos. Assim, propõe-se continuar:

- A acompanhar a implementação e o grau de concretização do PE;
- A consolidar a cultura de autoavaliação por parte de todos os docentes, ao serviço do sucesso educativo;
- A promover uma cultura de diálogo e de reflexão sobre a ação;
- A incentivar à participação ativa/colaboração de todos os agentes educativos;
- A divulgar o produto dos trabalhos realizados à comunidade educativa.

4.5. Equipa EDD (Equipa de Desenvolvimento Digital)

A Equipa de Desenvolvimento Digital, responsável pela implementação do PADDE (Plano de Desenvolvimento Digital na Escola / Agrupamento), tem como principal objetivo promover o desenvolvimento digital saudável e sustentável nas várias vertentes do Agrupamento.

Assim, os vários elementos que a constituem encontram-se na liderança de diferentes áreas nas quais o desenvolvimento digital é imprescindível e urgente.

Os objetivos do PADDE nas suas três dimensões são:

- **Tecnológica e digital:** Maximizar os benefícios da tecnologia e recursos digitais;
- **Pedagógica:** Criar modos flexíveis de ensino e ambientes facilitadores da diferenciação pedagógica e aplicação de uma pedagogia ativa e baseada em Projetos;
- **Organizacional:** Conceção de espaços educativos inovadores e criação de espaços tecnologicamente enriquecidos para a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem.

4.6. Equipa da Segurança e Proteção Civil

Esta equipa ao longo deste ano letivo, em articulação com a Proteção Civil do concelho de Valongo, pretende:

- Aferir e melhorar os Planos de Emergência das seis escolas do Agrupamento;
- Efetuar uma simulação de evacuação dirigida a toda a comunidade, a agendar, provavelmente no segundo semestre, um simulacro envolvendo a entidade “Proteção Civil”;
- Melhorar os quadros das plantas parcelares (com os requisitos obrigatórios, nomeadamente a aplicação da fosforescência).

5. Alguns Projetos e Clubes a decorrer no Agrupamento

❖ Projeto “Ler e Escrever a Valer” – Promovido pela CMV

Dando continuidade ao Projeto de Transição, o projeto, “Ler e Escrever a Valer”, em articulação com a CMV, pretende promover competências de literacia emergente na Educação Pré-escolar, bem como continuar com a promoção de competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita nos quatro anos de escolaridade do 1º ciclo. Este projeto será desenvolvido ao longo do ano letivo em sessões individuais (intervenção em pequenos grupos de crianças/alunos identificados em risco) e coletivas (intervenção da psicóloga, em colaboração com as educadoras/professores titulares de turma, com todos as crianças/alunos). Este projeto tem como objetivos:

- Desenvolver as literacias essenciais à aprendizagem da leitura e à formação das crianças/alunos na sociedade do conhecimento;
- Associar a leitura e o uso das TIC no desenvolvimento das competências;
- Criar uma ação pedagógica de intervenção que envolva a colaboração e a formação dos Educadores / Professores Titulares, dos Professores de Apoio Educativo e dos Psicólogas da CMV;
- Disponibilizar materiais diversificados de apoio aos alunos;
- Motivar os alunos para a competência leitora com recursos aliciantes e diferenciados.

❖ Plataforma “Ensinar e aprender Português” – Promovido pela CMV

É um recurso educativo estruturado e inovador para dar resposta a um problema identificado: a recuperação das aprendizagens que ainda subsistem decorrentes da pandemia. Os principais objetivos deste recurso educativo, disponibilizado pela CMV, são:

- Exploração das competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita, na EPE;
- A sinalização atempada de crianças/alunos “em risco”;
- O apoio atempado aos alunos em risco que apresentem dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita;
- Potenciar o envolvimento da família nos processos de aprendizagem das crianças/alunos;
- Aumentar a acessibilidade a recursos lúdicos e pedagógicos de qualidade;
- Facilitar a recuperação de aprendizagens de leitura e de escrita.

❖ Projeto “Experimenta na Escola - Ciência Viva” – Promovido pela CMV

Projeto promovido pela autarquia, a decorrer nas turmas de 4º ano, que integra um conjunto de cinco atividades laboratoriais/experimentais, criadas a partir da resolução de problemas que implicam situações e vivências variadas de observação e análise, de comunicação e expressão e de intervenção, promovendo a literacia científica de alunos e alunas. Estas atividades terão a duração de 60 minutos

e serão implementadas em cada turma e ao longo de um ano letivo, visando desenvolver um conjunto de competências de diferentes áreas do saber.

❖ “Projeto “As Artes vão à Escola” – Promovido pela CMV

Projeto promovido pela autarquia que, através do trabalho cooperativo e de coadjuvação entre técnicos / professores de artes e as educadoras de infância, pretende promover o desenvolvimento de competências artísticas. O projeto irá decorrer em todos os grupos da Educação Pré-escolar.

❖ Biblioteca Escolar do Agrupamento / Plano Nacional de Leitura (PNL)

A Biblioteca Escolar do Agrupamento (BE) está ao dispor de toda a comunidade educativa. Possui a designação de dois docentes para a função de professores bibliotecários.

A BE do Agrupamento tem quatro escolas integradas na RBE: EBS, EB da Azenha, EB de Moirais e EB da Retorta. Não obstante, a BE está presente de forma estruturada e organizada (organização do espaço e documentação) nos restantes edifícios escolares do Agrupamento onde a equipa desenvolve as mesmas dinâmicas implementadas nas Escolas Básicas já integradas na RBE.

Tendo em conta os objetivos estratégicos do PE, o seu trabalho, ao longo do ano letivo, desenvolve-se por áreas nucleares, agrupadas em quatro domínios, representativos das áreas essenciais que permitem à biblioteca cumprir, de forma adequada, os pressupostos e objetivos que suportam a sua atividade no processo educativo. O PAA da Biblioteca, parte integrante do PAA do Agrupamento, contempla a inclusão de ações concretas, segundo o Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar (Referencial AcBE). Este documento é facilitador da articulação/colaboração entre a BE e os diferentes currículos e promotor das diferentes literacias, essenciais na obtenção de conhecimento. No Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) no Agrupamento, a BE pretende dar um manifesto contributo no envolvimento efetivo e no trabalho articulado entre todos, integrando de forma mais sistemática as tecnologias digitais e as oportunidades fornecidas pelas redes sociais nos processos de trabalho, de interação e de aprendizagem, numa aplicação pedagógica para apoiar e melhorar o ensino, a aprendizagem e a avaliação. Utiliza modelos flexíveis que combinam ambientes físicos e virtuais de aprendizagem no desenvolvimento de projetos ou de outras atividades de ensino-aprendizagem, contribuindo para uma efetiva apropriação da linguagem digital, tendo em vista a transformação dos modelos didáticos e dos esquemas conceituais dominantes.

Da mesma forma, e **com a ação “Escola a Ler” do Plano 23|24 Escola+**, a BE continuará a ter uma intervenção mais focada nas prioridades do Agrupamento para este ano letivo, isto é, na Melhoria dos Resultados Escolares dos alunos nos anos de transição de ciclo.

A BE, para além das ações e projetos integrados no seu Plano de Atividades, integra o PNL e o Projeto “Os Amigos da Biblioteca”: O PNL, coordenado pela professora Célia César, tem como objetivos gerais desenvolver a formação leitora, promover o gosto/prazer, os hábitos e as competências de leitura; facilitar o acesso à leitura e ao conhecimento e aumentar os hábitos e os índices de leitura. O Projeto “Os Amigos da Biblioteca”, a funcionar na EBS, tem como objetivo responder às necessidades dos pais/EE, numa perspetiva de Escola a Tempo Inteiro, proporcionando-lhes atividades de enriquecimento curricular, fora do seu horário letivo, de acordo com um plano de trabalho.

❖ Projeto “Parque das Serras do Porto” – Promovido pela CMV

O Clube das Serras do Porto é um clube que surgiu em 2018 no âmbito do Clube das Escolas do Parque das Serras do Porto com o objetivo de sensibilizar a comunidade educativa para a riqueza patrimonial do território dos concelhos de Valongo, Gondomar e Paredes.

Este projeto foi abraçado pelas seis escolas do Agrupamento de Escolas de Campo como uma estratégia agregadora de aquisição de conhecimentos a nível local nomeadamente:

- Conhecer o passado e a evolução das serras (a flora e a fauna, a sua geologia e utilização regional, as civilizações e vestígios do passado e as profissões associadas às serras).
- A serra como ponto de desenvolvimento regional (turismo, desportos, ciência, sustentabilidade e educação ambiental).

No primeiro ano de atividade foi definido com tema aglutinador das atividades “Conhecer o símbolo das serras - a salamandra. Nos anos seguintes foram trabalhadas diferentes temáticas como “A floresta autóctone”, “Os insetos das nossas serras”, “Conhecer o verde das nossas serras”, “As aves das nossas Serras” ou “Soluções Sustentáveis e Energias verdes”.

Este ano letivo consideramos pertinente a temática da Biodiversidade: ameaças e preservação, sendo uma das atividades mais relevante (caso se possível a sua concretização) a criação de um charco na escola. Este ano iremos trabalhar com algumas turmas e com o CAA.

❖ Projeto “Lipor Geração +”

Com o projeto “Geração +” da Lipor, pretende-se que haja um consciencializar de atitudes, no que ao ambiente diz respeito. Desenvolver e Consolidar na comunidade educativa boas práticas ambientais, através de diversas atividades a decorrer ao longo do ano, nomeadamente: separação multimaterial; reciclagem; reutilização; poupança de recursos (água e eletricidade); compostagem; biodiversidade; sensibilização para a problemática da poluição dos oceanos.

Através destas ações, pretende-se que seja assumido por toda a comunidade educativa o compromisso de uma maior intervenção cívica, para que, cada vez mais, o nosso contributo para uma

sociedade sustentável seja uma prioridade do dia a dia, contribuindo, em grande escala, para o desenvolvimento de "competências cívicas e de cidadania".

❖ Programa “Eco-Escolas”

O Programa Eco-Escolas é coordenado pela Foundation for Environmental Education (FEE) e implementado em Portugal pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) desde 1996. Este programa põe em prática todos os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030, tendo como objetivo encorajar ações, reconhecer e premiar o trabalho desenvolvido pela escola na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade. O acompanhamento e avaliação anual das atividades, visa validar a qualidade do trabalho desenvolvido pela escola, através da atribuição simbólica do Galardão. O Galardão Bandeira Verde é um certificado de qualidade ambiental da escola, um prémio de reconhecimento público da existência, na escola, duma educação pelo ambiente. O Galardão consiste em: Bandeira Verde, que poderá ser hasteada num mastro; Certificado de Eco-Escola; Autorização de utilização do logótipo das Eco-Escolas.

A metodologia do programa é inspirada nos princípios da Agenda 21 local, visa garantir a participação das crianças e jovens na tomada de decisões, promover uma cidadania responsável e contribuir para uma escola e de uma comunidade mais sustentáveis. Consiste em 7 passos: 1- Constituir o Conselho Eco-Escola; 2- Realizar a Auditoria Ambiental; 3- Concretizar o Plano de Ação; 4- Monitorizar e Avaliar o Plano de Ação; 5- Desenvolver Trabalhos Curriculares; 6- Informação e Envolvimento da Escola e da Comunidade Local e 7- Elaboração do Eco-Código.

Este programa, implementado na EBS, propõem-se trabalhar os temas obrigatórios, Água, Resíduos e Energia; o tema do ano e os temas complementares, Biodiversidade, Geodiversidade, Floresta, Ar, Alterações Climáticas, Agricultura Biológica e Alimentação Saudável e Sustentável, Mar, Ruído e Mobilidade Sustentável. Nesta sequência, estes temas serão articulados com os projetos existentes no Agrupamento (Projeto Lipor Geração+; Projeto Parque das Serras do Porto; Clube Ciência Viva e Projeto Educação para a Saúde), Biblioteca Escolas, bem como com atividades/trabalhos a desenvolver nas disciplinas e projetos interdisciplinares (em qualquer ano de escolaridade) que estejam relacionados com os temas já referidos e que visem sensibilizar e promover atitudes comportamentais responsáveis e em consonância com a melhoria da qualidade ambiental. Horta Pedagógica/Jardim de Aromáticas é uma atividade que se tem vindo a desenvolver há vários anos, na qual há uma participação mais ativa dos alunos de Necessidades Específicas.

Neste enquadramento, com a participação de todos, as atividades relacionadas com estas temáticas, poderão ser incluídas no Plano de Ação do Programa Eco-Escolas e assim contribuir para que a Escola continue a ser uma “Escola Galardoada”.

❖ Projeto “Ubuntu” – Promovido pela CMV

O projeto Ubuntu (IPAV – Instituto Padre António Vieira) é um conceito de origem africana que se traduz na expressão “Eu Sou porque Tu És”, que visa desenvolver e promover competências pessoais, sociais e cívicas nos participantes das **Semanas Ubuntu**, construindo uma sociedade mais justa, solidária e resiliente através dos seguintes objetivos:

- Capacitar jovens enquanto agentes de transformação ao serviço da comunidade escolar;
- Promover o diálogo entre e dentro da comunidade através de uma cultura de Paz e entendimento;
- Valorizar a interdependência e solidariedade;
- Capacitar educadores Ubuntu (agentes educativos) através da formação pelo método Ubuntu para disseminar os Valores Ubuntu na comunidade (atualmente, 6 educadores formados no Agrupamento).

O projeto Ubuntu dará continuidade, pontualmente, nas Assembleias de delegados e subdelegados, pela Educadora Social, através de 3 dimensões Ubuntu (Ética do Cuidado, Construção de Pontes e Liderança Servidora).

❖ Projeto “Calmamente – Aprendendo a Aprender-se” – Promovido pela CMV

O projeto Calmamente® - Aprendendo a Aprender-se é um programa de atividades de aprendizagem socioemocional promovido pela CMV. O projeto, estruturado em 31 sessões, será desenvolvido em contexto escolar no momento de “Espaço Turma” pela Educadora Social do Agrupamento. Será implementado ao longo do ano letivo, nas turmas do 4.º ano e uma vez por mês nas turmas do 6º ano. Este projeto é apoiado por um conjunto de materiais pedagógicos diferenciados e tem como objetivos:

- Contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais dos/as alunos/as participantes, com vista ao seu bem-estar pessoal e à promoção do sucesso escolar;
- Sensibilizar as famílias dos/as alunos/as para a importância do autocuidado, dotando-as de competências com este objetivo;
- Sensibilizar docentes para a importância de trabalhar em sala de aula as competências socioemocionais paralelamente às académicas;
- Dotar os participantes de competências socioemocionais, nomeadamente, nos domínios do autoconhecimento, autorregulação, consciência social, tomada de decisão responsável, relacionamento interpessoal e relação positiva com os outros e comunicação;
- Promover a felicidade em contexto escolar, familiar e social.

❖ Projeto “Eu sou Som” – Promovido pela CMV

O Projeto “Eu sou som” é um projeto artístico que pretende ser uma ferramenta ao serviço da Educação Inclusiva e baseia-se numa intervenção contínua e prolongada no sentido de permitir às crianças e jovens identificadas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva o contacto com a Musicoterapia. Neste sentido, este projeto tem como objetivos:

- Utilizar a arte como ferramenta privilegiada de educação inclusiva;
- Sensibilizar a sociedade para a questão da inclusão educativa e social.

❖ Clube Ciência Viva

O Clube Ciência Viva surgiu de uma candidatura realizada pela EBS e aprovado em janeiro de 2022, por um período de três anos letivos. A implementação deste clube contribui para a educação STEM, permitindo incluir o trabalho que já tem vindo a ser desenvolvido noutros clubes da escola como Clube das Serras do Porto ou clube do Ambiente e imputando-lhe uma nova vertente, a da Robótica e da Tecnologia.

Este ano, apesar de já terem decorrido os 3 anos previstos para o clube, iremos mantê-lo em funcionamento numa colaboração estreita com clube das Serras do Porto e em articulação com as salas de apoio a alunos com medidas seletivas e/ou adicionais.

❖ Clube de Teatro: TnE (Teatro na Escola)

O Clube TnE (Teatro na Escola) integra-se no projeto Palco Letivo promovido pela Câmara Municipal de Valongo e desenvolve atividades de complemento curricular, proporcionando aos alunos da EBS um espaço de convívio e também de aprendizagens múltiplas, contribuindo, desta forma, para o desenvolvimento global dos alunos e ainda para melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens. O autoconhecimento, o desenvolvimento da expressão e da comunicação, a maior interação entre alunos, o estímulo à leitura e à responsabilidade, a promoção do aperfeiçoamento corporal, são apenas alguns dos benefícios que o **TnE** pode proporcionar aos alunos. Integrados no TnE funcionam dois grupos de alunos, um direcionado para os alunos com medidas adicionais e outro para os alunos que voluntariamente se inscreverem.

❖ Projeto de Educação para a Saúde

Este projeto será desenvolvido através de uma abordagem pedagógica sistemática e diversificada de temas ligados à saúde em contexto curricular e tem como grande propósito o desenvolvimento da

responsabilidade individual e comunitária no que diz respeito à saúde física, psicoemocional e inter-relacional, nas vertentes da prevenção e da preservação. Pretende-se desenvolver nos alunos competências que lhes permitam formar opiniões, estimular o seu sentido crítico, tomar decisões conscientes e informadas, para poderem fazer opções responsáveis e adotar estilos de vida saudáveis, nomeadamente: Consciência e domínio do corpo; Bem-estar, saúde e ambiente; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal.

❖ Projeto “Um Futuro em Rede”

As atividades desenvolvidas e dinamizadas pelos alunos do Curso Profissional, têm como objetivo, um maior esclarecimento dos conteúdos desenvolvidos, nas disciplinas da componente técnica, do Curso Profissional de Informática – Técnico de Instalação e Gestão de Redes, adquiridas no decorrer dos três anos de formação. As atividades que constam neste projeto irão ser aplicadas no decorrer do ano letivo, em diferentes momentos. As mesmas serão implementadas a todos níveis de educação e ensino, nomeadamente, na educação pré-escolar (grupo dos 5 anos), 1º ciclo (4º ano de escolaridade), 2º ciclo (5º ano de escolaridade) e 3º ciclo (9º ano). Para os alunos do 9º ano, tem como objetivo promover competências que facilitem, no futuro, o acesso ao mercado de trabalho, encontrando-se estes alunos num momento académico de decisões e escolhas. Os alunos deste nível de ensino irão ainda, realizar visitas a empresas parceiras do agrupamento, com o objetivo de experienciar a vivência do uso das tecnologias nas diferentes áreas do mundo empresarial.

Nos restantes níveis de ensino, tem como objetivo explorar o vasto mundo da informática e desenvolver competências nesta área.

❖ Projeto do Clube de Desporto Escolar

O Clube Desporto Escolar contempla um conjunto das práticas lúdico-desportivas e de formação como complemento curricular e ocupação dos tempos livres, num regime de liberdade, de participação e de escolha, integradas no PAE / PAA do Agrupamento e coordenadas no âmbito do sistema educativo, a nível nacional. A dinamização do Desporto Escolar ganha especial relevância, quer como programa que fomenta a introdução à prática desportiva e à competição, quer enquanto estratégia de promoção do sucesso educativo e de estilos de vida saudáveis e, ainda, como meio para desenvolver as áreas de competências, atitudes e valores previstos no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Desporto Escolar é composto por atividades desportivas de âmbito interno à escola (AI) - nível I e de atividades de treino desportivo regular de grupos/equipas e competição interescolar, através dos quais se processa a participação em quadros competitivos externos (AE) - nível II.

Horário dos Treinos dos Grupos/Equipa

Professor Responsável	Grupo/Equipa	Horário dos Treinos
Sérgio Ferreira (vários misto)	Ténis	4 ^a F (13h:35 14h:25) 4 ^a F (14h:25 15h:15) 5 ^a F (9h:55 10h:45)
Vítor Monteiro (vários-misto)	Badminton	3 ^a F (12h:35 15h:15) 5 ^a F (08h:50 10h:45) 5 ^a F (13h:35 14h:25) 6 ^a F (13h:35 14h:25)
Vítor Nogueira (vários misto)	Boccia	3 ^a F (09:55h 11h:35) 4 ^a F (11h:45 12h:35)
José Ribeiro (vários misto)	Xadrez	2 ^a F (13h:35 14h:25) 3 ^a F (13h:35 14h:25) 4 ^a F (13h:35 14h:25) 5 ^a F (13h:35 14h:25)
Romão Ribeiro (vários misto)	Hipismo	4 ^a F (10h:00 12h:00) 4 ^a F (14h:00 16h:00)
João Loureiro	Escola Ativa (Ténis de Mesa, DE sobre rodas e multiatividades)	2 ^a F (14h:25 15h:15) 4 ^a F (11h:45 12h:35) 6 ^a F (11h:45 13h:25)
João Loureiro (Feminino)	Futebol Feminino	2 ^a F (11h:45 13h:25) 5 ^a F (13h:35 15h:15)

Atividades Nível II

- Treino desportivo regular dos grupos/equipa e a sua participação nas competições interescolas, promovidas pelas estruturas do Desporto Escolar.
- Participação com os Grupos/equipa de Badminton em competições promovidas pela Federação Portuguesa de Badminton.
- O Grupo/Equipa de Futebol Feminino apesar de ter treinos semanais, na lógica dos demais Grupos/Equipa, não possui quadro competitivo externo. Este envolver-se-á nos eventos para os quais receber convite, designadamente na Festa do Futebol Feminino, organizado pelo Desporto Escolar.
- O Grupo/Equipa no âmbito da Escola Ativa, não obstante ter treinos semanais, na lógica dos demais Grupos/Equipa, não possui quadro competitivo externo.

6. Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º ciclo (AEC)

No 1.º ciclo desenvolvem-se atividades de enriquecimento curricular (AEC), cuja entidade promotora é a Câmara Municipal de Valongo, através da empresa Múltipla Escolha e das Associações locais.

No sentido de continuar a adaptar os tempos de permanência dos alunos na escola às necessidades das famílias e, simultaneamente, de garantir que esses tempos sejam, não só pedagogicamente ricos e complementares das aprendizagens curriculares, como também de “caráter lúdico, devendo orientar-se para o desenvolvimento da criatividade e das expressões, através da utilização de espaços, materiais, contextos e outros recursos educativos diversificados”, evitando-se, tanto quanto possível, “a permanência na sala de aula”, o Agrupamento assumiu continuar a proporcionar aos alunos, durante o presente ano, as seguintes ofertas de Atividades de Enriquecimento Curricular/ carga horária semanal:

- **1.º e 2.º anos de escolaridade:**

- 2 tempos de Expressões (Artes visuais/Dramática/Teatro - 120 minutos);
- 2 tempos de Atividade Física e Desportiva (120 minutos);
- 1 tempo de Basquetebol (60 minutos);

- **3.º e 4.º anos de escolaridade:**

- 2 tempos de Atividade Física e Desportiva (120 minutos);
- 2 tempos de Música (120 minutos);
- 1 tempo de TIC (ferramentas do office; pesquisas, uso do email, robótica...nível II) (60 minutos).

As atividades decorrem de acordo com uma planificação, feita pelos professores responsáveis pela dinamização das atividades e supervisionada pelos professores titulares de turma/coordenador de Estabelecimento.

7. Atividades de animação e apoio à família (AAAF e CAF)

Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) na Educação Pré-Escolar

As AAAF na Educação Pré-escolar, promovidas pela Câmara Municipal em colaboração com a Direção do Agrupamento, têm como primeiro objetivo a brincadeira espontânea da criança, o prazer de estar e conviver, aliado à sua segurança e bem-estar. As atividades das AAAF funcionam, em salas próprias – oito salas em cinco Pólos (Pólo do JI Retorta – duas salas, Pólo do JI Outeiro – 1 sala, Pólo do JI Azenha – duas salas, Pólo do JI Moirais – duas salas e Pólo do JI Balsehas – 1 sala) e integram a entrada das crianças, antes do horário letivo, o período de almoço e o prolongamento de horário.

- Das 07h30 às 09h00 – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais dos JI em atividades livres – acolhimento, conversas informais e jogos.
- No período de almoço – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais do prolongamento e salas dos JI, na cantina e de seguida no recreio em atividades livres.
- No prolongamento de horário durante os períodos letivos – As atividades funcionam das 15h30 às 19h00. As crianças permanecem nas salas de prolongamento e/ou recreio, sob a responsabilidade das Assistentes Operacionais do Prolongamento, lancham e brincam em atividades livres, jogos ou atividades propostas/programadas.
- No mês de setembro, antes do início do ano letivo, nas interrupções letivas e no mês de julho as atividades funcionam das 07h30 às 19h00. Nestes períodos, as atividades são desenvolvidas segundo uma planificação específica (entregue aos Pais/EE) – atividades nas salas e recreio das escolas, visitas a locais da freguesia e outros.

No presente ano letivo, as atividades a desenvolver centram-se no brincar lúdico das crianças, em atividades de culinária, jardinagem, dramatizações, jogos de pequeno e grande grupo, atividades livres nas áreas dentro da sala, atividades livres de recreio. Semanalmente, as crianças usufruem, ainda, das seguintes atividades: Atividade Física e Desportiva e Expressão Dramática.

Nas interrupções letivas e no mês de julho efetuar-se-ão alguns passeios a marcar. No mês de julho as crianças usufruem de uma semana de praia, promovida pela APAEC.

A supervisão, planeamento e avaliação das atividades são da responsabilidade das educadoras titulares de grupo e os respetivos procedimentos estão definidos em documento próprio, no dossier do departamento curricular, assim como no dossier de planificação e monitorização das Assistentes Operacionais.

Atividades de Animação e Apoio à Família (CAF) no 1º Ciclo

As atividades de animação e apoio à família no 1º ciclo, promovidas pela Câmara Municipal, através da Empresa Múltipla Escolha, em colaboração com a Direção do Agrupamento, integram a entrada das crianças, antes do horário letivo- acolhimento e o prolongamento de horário.

- Das 07h30 às 09h00 – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais dos edifícios escolares em atividades livres – acolhimento, conversas informais e jogos.
- No prolongamento de horário durante os períodos letivos – As atividades são essencialmente voltadas para o apoio aos trabalhos de casa, contudo às 4.ª e 6.ª feiras haverá dinamização de atividades lúdicas e funcionam das 17h30 às 19h00.

No mês de setembro, antes do início do ano letivo, nas interrupções letivas e no mês de julho as atividades funcionam das 07h30 às 19h00. Nestes períodos as atividades são desenvolvidas segundo uma planificação específica (entregue aos Pais/EE) – dinamização de atividades lúdicas, desportivas e culturais, nomeadamente teatro, dança, desporto, em articulação com as associações locais. Nas interrupções letivas e no mês de julho efetuar-se-ão alguns passeios a marcar. No mês de julho as crianças usufruem de uma semana de praia, promovida pela APAEC.

A CAF funciona em todas as escolas do Agrupamento.

8. Plano de Formação para o período de 2024 -2025

Todos os Grupos Recrutamento do Ensino Básico e Secundário – prioridade do Agrupamento:

- Matemática;
- Português;
- Lideranças e o seu papel nos resultados escolares;

Este Plano integra as ações de formação no âmbito do PRA e ainda as formações do Plano de Formação do Centro de Formação Sebastião da Gama.

9. Avaliação do Plano Anual de Atividades

O PAE/PAA, implicando os diferentes agentes educativos e reunindo os interesses comuns numa base de responsabilidades mutuamente assumidas, deverá assumir-se como processo, devendo criar mecanismos de autorregulação que permitam uma sistemática avaliação do mesmo e indicadores que ajustem o plano de ação e as estratégias aos objetivos definidos no PE.

Nesta perspetiva, este PAE/PAA é coordenado por um docente Coordenador, com assento no Conselho Pedagógico e que se articula com os Coordenadores de Departamento e de Ciclo, os Coordenadores de Estabelecimento e com a Direção e a equipa de Autoavaliação do Agrupamento; este grupo de Coordenadores é responsável pela organização, implementação e acompanhamento do PAA, competindo-lhes:

- Aferir as atividades de acordo com as linhas orientadoras deste PAE/ PAA e sua adequação aos objetivos e metas do PE;
- Divulgar em tempo útil a calendarização das atividades propostas;
- Aferir a planificação e avaliação de cada atividade de acordo com o relatório de avaliação entregue pelo dinamizador;
- Elaborar um relatório descritivo das atividades desenvolvidas por semestre, de acordo com o guião definido, para ser apresentado no Conselho Pedagógico.

Os Coordenadores de Estabelecimento e os Coordenadores de Departamento e de Ciclo reúnem, ordinariamente, com a Direção para a avaliação do PAA no final de cada semestre e extraordinariamente sempre que se justifique. A Direção reúne, sempre que necessário, com o Coordenador do PAA.

Parecer Positivo do Conselho Pedagógico no dia 23 de outubro de 2024

Aprovado em reunião do Conselho Geral no dia _____ de outubro de 2024

PLANO DE AÇÃO

GRELHA DAS ATIVIDADES ANUAIS E PLURIANUAIS

ANEXO 1



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO

2024/2025

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS OPERACIONAIS
1 - Consolidar a sustentabilidade de práticas e processos de autoavaliação	1.1 - Melhorar práticas autoavaliativas ao nível da centralidade do processo ensino e aprendizagem, bem como ao nível de dinâmicas de inovação organizacional, curricular e pedagógica 1.2 - Melhorar o envolvimento dos alunos e Encarregados de Educação nas práticas autoavaliativas
2 - Consolidar uma liderança democrática estimuladora da participação de todos e de cada um na prossecução dos objetivos do PE	2.1 - Adequar a atuação das lideranças intermédias às necessidades de gestão e organização escolar e ao desenvolvimento de projetos de melhoria 2.2 - Desenvolver mecanismos de supervisão pedagógica, no sentido de um efetivo acompanhamento e monitorização da prática letiva em contexto de sala de aula 2.3 - Reforçar práticas de articulação horizontal e vertical entre os níveis de educação e ensino, alargadas ao ensino secundário 2.4 - Proporcionar formação contínua dos profissionais, adequada às necessidades identificadas e prioridades do Agrupamento 2.5 - Proporcionar formação ao Pessoal não docente adequada às suas funções
3 - Consolidar o serviço educativo de reconhecida qualidade e mérito	3.1 - Adequar a gestão e o desenvolvimento do currículo às necessidades dos processos educativos 3.2 - Melhorar práticas de ensino através de metodologias ativas e do reforço do ensino experimental 3.3 - Diversificar e contextualizar as estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação com o aprofundamento de saberes científicos, literários, linguísticos, experimentais, tecnológicos, artísticos e cívicos 3.4 - Garantir o impacto das medidas de apoio educativo nos resultados dos alunos 3.5 - Desenvolver projetos de excelência, melhoria e inovação, fomentando o empreendedorismo 3.6 - Proporcionar uma oferta formativa ajustada às necessidades locais, promovendo a igualdade de oportunidades para todos 3.7 - Desenvolver iniciativas promotoras de uma cidadania ativa e responsável e do bem-estar social e emocional dos alunos 3.8 - Promover um ambiente escolar desafiador, acolhedor, seguro, sereno e ecológico 3.9 - Implementar medidas para envolver os pais/encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos
4 - Melhorar a qualidade do sucesso e das aprendizagens em todos os níveis de ensino	4.1 - Garantir a sustentabilidade da Taxa de Aprovação/retenção 4.2 - Melhorar as taxas de conclusão 4.3 - Melhorar os percursos diretos de sucesso em todos os níveis de ensino 4.4 - Diminuir a discrepância entre a avaliação interna e a avaliação externa 4.5 - Melhorar a qualidade das aprendizagens em todas as disciplinas/áreas disciplinares

Semestre	Data	Ação/Atividade	Docentes Envolvidos (GR)	Outras Estruturas envolvidas	Descrição/objetivos	Escolas	Público-Alvo	Anos	Obj. PE	Custo Estimado
1.º	27-09-2024	Comemoração do "Dia Europeu do Desporto Escolar"	260, 620	Clube do Desporto Escolar	Comemorar o Dia Europeu do Desporto Escolar, um dia que se realiza a nível Europeu em todas as escolas da Europa cujo objetivo principal é a sensibilização e captação dos alunos à prática desportiva em ambiente escolar. Na nossa Escola realizar-se-ão estações desportivas com as modalidades que incorporam o atual Clube, a saber: ciclismo, ténis de mesa, ténis, futebol, badminton, xadrez e boccia. O objetivo específico é que os alunos se motivem para a prática desportiva nas modalidades desportivas do Clube de Desporto Escolar.	EBS	Alunos	5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	1,2, 2,3, 3,2, 3,7, 3,8, 4,3, 4,5	0,00
1.º	setembro	Receção aos alunos	100, 110		9h/ 10h acolhimento das crianças/ alunos nas salas de aula; 10h/10h30min. lanche coletivo; 10h30min/11h brincadeiras livres no recreio; 11h/12h espetáculo com o Palhaço Pico. Objetivo: acolher as crianças que entram pela primeira vez nesta escola e promover momentos de convívio.	Azenha, Balselhas, Moirais, Campo, Outeiro, Retorta	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3.7	0
1.º	01-10-2024 das 08:00 às 18:10; 31-01-2025 das 08:00 às 18:10	Concurso Escola Alerta	300		O Concurso "Escola Alerta!", promovido pelo INR (Instituto Nacional para a reabilitação), é de âmbito nacional e está aberto à participação de qualquer escola de Portugal, tendo como término a data de 28 de fevereiro (último dia para entrega dos trabalhos). Apresenta como principal objetivo: sensibilizar e mobilizar os alunos para a igualdade de oportunidades e para os direitos humanos, em particular, os direitos das pessoas com deficiência. Com este projeto pretende-se: • Sensibilizar e incentivar os alunos a identificar os obstáculos e desafios inerentes à promoção da igualdade de oportunidades, no respeito pelos direitos humanos e, em particular, pelos direitos das pessoas com deficiência. • Sensibilizar e incentivar os alunos a participar na sinalização e na superação de ações e atitudes discriminatórias de que são alvo as pessoas em geral e, em particular, as pessoas com deficiência. • Promover a identificação das principais barreiras à participação social existentes nas es	EBS	Alunos, Docentes, Encarregados de educação /Comunidade	7.º	3,2, 3,3, 3,7, 4,5	0
1.º	16-10-2024	Dia Mundial da Alimentação 2024	230, 520, 910	Clube de Saúde / PES	Exposição e oferta aos alunos, no átrio da palmeira, de peças de fruta; oferta de espetadas de fruta aos alunos, nos intervalos; oferta de fruta aos professores, na sala dos professores; exposição, no átrio da palmeira e no átrio da escola, da "Roda dos alimentos"; no âmbito do Programa PASSE, sessões/atividades com turmas de 6.º ano, relativas à "Alimentação saudável/AVC", dinamizado pela Enfermeira Bárbara Martins da Equipa de Saúde Escolar (a realizar nos dias 21 e 23 de outubro).	EBS	Alunos, Docentes, Pessoal não docente	5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	3,7, 4,5	79
1.º	28-10-2024	Día de los muertos	350		Na semana de 28 de outubro a 1 de novembro, comemoração da tradição mexicana "Día de los muertos". Esta tradição será explorada em sala de aula e planificada uma apresentação, que será levada às turmas de sextos anos, tendo os alunos principiantes na aprendizagem da língua a oportunidade de se exporem a falar espanhol. A atividade também será implementada nas salas da educação especial, permitindo que os alunos que as frequentam participem no "concurso de pintura de calaveras". Mais se acrescenta, que será construído um "altar", no átrio da escola, que permitirá à comunidade educativa vivenciar uma tradição mexicana comum na comemoração do "Día de los muertos". Objetivos da atividade: •Motivar os alunos para a aprendizagem das línguas. •Mobilizar conhecimentos linguísticos e culturais dos alunos.	EBS	Alunos	7.º	4.5	10

					<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais das comunidades hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. • Expres 					
1.º	30-10-2024; 31-10-2024; 04-11-2024; 05-11-2024; 06-11-2024	Halloween	330		Sensibilizar os alunos para a celebração do "Halloween", prática tradicional dos Estados Unidos; Promover o respeito e tolerância por costumes e tradições diferentes no contexto geral da comunidade educativa; Estimular a criatividade dos alunos na reutilização de materiais para a construção de teias e aranhas.	EBS	Alunos, Docentes, Pessoal não docente	7.º, 8.º, 9.º	1,2, 3,3, 3,8	7
1.º	outubro	Outubro Rosa	100, 110, 230, 290	Clube de Saúde / PES	A Equipa do Projeto de Educação para a Saúde (PES), vai promover nos dias 29, 30 e 31 de outubro, (terça-feira, quarta-feira e quinta-feira) a campanha de sensibilização para a prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama. E porque o Outubro Rosa é reflexo da mobilização do indivíduo e do grupo, desafiámos toda a comunidade educativa a integrar as seguintes atividades que decorrerão nestes três dias: Ø Laço rosa Realizar-se-á a sua venda, no átrio da escola (D. Margarida), para angariação de fundos para a Liga Portuguesa Contra o Cancro Núcleo do Norte. Ø Vestir-se de Rosa- Na quarta-feira, dia 30, a comunidade educativa deverá trazer vestida uma peça de roupa Rosa; Ø Decoração do átrio da escola.	Azenha, Balsehas, Moirais, Outeiro, Retorta, EBS	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	3,7, 3,8	20
1.º	04-11-2024	Visita de Estudo - Paço dos Duques	100, 110	Grupo de Ano (4ºAno)	Visita guiado ao Paço dos Duques e visionamento de um teatro de marionetas sobre a criação do Reino Portucale. Visita ao Castelo de Guimarães. Compreender o início da formação do nosso país e da sua importância para a nossa identidade. Conhecer o passado do rei D. Afonso Henriques e do berço da nossa nação. Motivar os alunos para a aprendizagem levando-os a conhecer locais da história nacional de forma a criar vivências importantes.	Azenha, Balsehas, Moirais, Outeiro, Retorta	Alunos	4.º	3,3, 3,7, 4,5	649,08
1.º	08-11-2024 das 19:30 às 23:59; 11-11-2024 das 09:00 às 19:00; 12-11-2024 das 09:00 às 19:00; 13-11-2024 das 09:00 às 19:00; 14-11-2024 das 09:00 às 19:00; 15-11-2024 das 09:00 às 19:00	Feira do Outono	100, 110	Outra (especificar na proposta de atividade no espaço - "Observações")	Dia 8 - Espetáculo apresentado aos Pais/EE, sendo atores/intervenientes todos os alunos dos diferentes grupos/turmas; Jantar para alunos, Pais/EE e corpo Docente e Não Docente, organizado em conjunto pelos EE Representantes de cada turma e outros EE, em conjunto com a Escola (Docentes e Não Docentes), sendo a ementa indicada por cada EE adquirida através da compra de senhas a Aos responsáveis pela receção dos valores monetários; Venda de bens/Produtos oferecidos pela comunidade educativa (Pais e outras pessoas) e/ou confeccionados pela Escola (p.e., marmelada, compotas, etc) Dias 11 a 15 - Feira do Outono (venda dos artigos referidos atrás)	Moirais	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,7, 3,8	300,00
1.º	11-11-2024	Magusto	100, 110		Comemoração do Dia de São Martinho com um lanche e magusto convívio. - Assinalar datas e factos festivos. - Experimentar tradições. - Promover o convívio entre as crianças e alunos do 1.º CEB e Educação Pré-Escolar.	Retorta	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,3, 3,7, 3,8, 4,5	136
1.º	11-11-2024 das 10:00 às 11:30	Workshop - "A Herança dos Maias"	300, 520	Equipas Educativas do Secundário	Workshop, dinamizado por investigadores do i3S - Atividade interdisciplinar que relaciona a obra d' "Os Maias" de Eça de Queiroz (disciplina de Português) com atividades de biologia molecular para promover a compreensão de conceitos de genética e hereditariedade. Na pele de uma personagem d'Os Maias os alunos descobrem o herdeiro desta família, utilizando testes genéticos numa atividade que envolve a análise da obra e de resultados experimentais.	EBS	Alunos	12.º	2,3, 3,2, 3,7	0

1.º	11-11-2024; 12-11-2024; 13-11-2024; 14-11-2024; 15-11-2024.	Magusto/ Feira de Outono	100, 110		<p>Dia 11 de novembro - Magusto na Escola 14h- concentração das crianças/ alunos no ginásio da escola: *assistir à apresentação da Lenda de S. Martinho dinamizada pela turma do 4ºano, *cantar canções alusivas ao tema. 14h30min/15h30min. - saída para o exterior da escola/ campo de jogos: *assistir ao acender da fogueira; *comer castanhas em redor da fogueira. Dia 12 de novembro - Abertura da Feira de Outono no polivalente da escola. Nesta feira podem encontrar compotas e marmelada confeccionadas na escola e trabalhos realizados pelas crianças/alunos. Podem, ainda, encontrar produtos hortícolas, bolos e outros alimentos oferecidos pelas famílias. A feira irá decorrer até dia 15 de novembro. Objetivo específico: Reconhecer costumes e tradições e envolver a comunidade nas dinâmicas da escola.</p>	Outeiro	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,7, 4,5	0
1.º	12-11-2024	Bebras - Castor Informático	550	Biblioteca	<p>Concurso que tem como objetivo o desenvolvimento do Pensamento Computacional, os alunos aprendem a abordar problemas de uma forma sistemática e lógica, melhorando a sua capacidade de resolução de problemas em todas as áreas do conhecimento. Adicionalmente, esta competência prepara-os para um mundo cada vez mais digitalizado, onde a capacidade de compreender e interagir com a tecnologia é crucial.</p>	EBS	Alunos	10.º, 11.º	3,2, 3,3	0
1.º	13-11-2024; 14-11-2024	Feirinha de Outono	100, 110		<p>Realização de uma feira dentro da escola (pavilhão), com recolha de bens e produtos para venda nos dias anteriores, seguida de venda ao público (Comunidade) nos dias mencionadas, em horário pré-definidos. - Experimentar modos de vida em sociedade; - Promover tradições alimentares e trabalhos manuais (confeção de marmelada, geleia, biscoitos, adereços, ...); - Experimentar e vivenciar profissões (ligação aos produtos da terra e aos vendedores); - Promover o convívio entre crianças/alunos e Eeduc./Comunidade; - Angariar valores (€) que minimizem o custo direto dos Eeduc. no evento (atividade do PAA) "Musical de Natal no Porto".</p>	Retorta	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,3, 3,7, 3,8, 3,9, 4,5	1300
1.º	14-11-2024 das 07:00 às 13:35	Corta Mato Escolar	260, 620	Clube do Desporto Escolar	<p>O Corta Mato Escolar é uma iniciativa do Desporto Escolar Nacional em parceria com a Federação Portuguesa de Atletismo. É uma prova de corrida de resistência cujo objetivo geral se prende com fomentar a prática da modalidade e aumentar a oferta de atividade desportiva no seio escolar. Pretende ainda ser uma prova inclusiva, munida de todo o seu potencial social entre os discentes e cuja finalidade é o apuramento dos alunos representativos da escola ao nível regional e posterior nacional. Melhorar os níveis de Educação Cívica e de Cidadania; Melhorar a qualidade das aprendizagens; Contribuir para um estilo de vida saudável.</p>	EBS	Alunos	5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	1,2, 3,2, 3,4, 3,7, 3,8, 4,1, 4,3, 4,5	50,00
1.º	15-11-2024	Plastic Pirates	520	Clube de Ciência Viva	<p>Desenvolvimento da atividade Plastic pirates, projeto ciência Viva. Consiste na recolha de resíduos e catalogação para colocar numa plataforma de ciência - cidadã.</p>	EBS	Alunos	7.º, 8.º	2,3, 3,2, 3,3, 3,7	10
1.º	novembro	Visita de estudo ao Museu de Aristides de Sousa Mendes e à Fábrica de Ciência Viva em Aveiro	400, 410, 420	Equipas Educativas do Secundário	<p>No dia 12 de novembro de 2024, realizar-se-á uma visita de estudo para os alunos do 10º ano (ensino regular e profissional). Durante a manhã (pelos 10h), farão uma visita ao Museu de Aristides de Sousa Mendes e, da parte da tarde, irão à Fábrica da Ciência Viva em Aveiro, onde poderão participar em Oficinas (relacionando diferentes conteúdos e competências das diversas disciplinas). Objetivos da atividade: - Conhecer o dilema ético de Aristides de Sousa Mendes.</p>	EBS	Alunos	10.º	3,2, 3,3, 3,7, 4,5	493

					<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a Paz, a empatia e o Respeito pelo Outro. - Contribuir para a defesa de valores e para a salvaguarda dos Direitos Humanos. - Compreender e analisar contextos históricos. - Identificar paralelismos entre situações históricas e dilemas éticos atuais. - Explorar conceitos científicos. - Desenvolver habilidades de investigação. 					
1.º	novembro	Comemoração do Dia Mundial da Filosofia	410	Biblioteca	No dia 21 de novembro, far-se-á uma exposição no átrio e na Biblioteca da escola alusiva à comemoração (com citações ou problemas filosóficos). No mesmo dia, de manhã, os alunos irão pelas salas ler um pensamento filosófico, propondo assim um pequeno debate/reflexão acerca do mesmo e entregar aos colegas separadores de livros (por eles elaborados) com pensamentos filosóficos. Para além disso passaram também pelos diferentes locais da escola (Biblioteca, sala dos professores...) sensibilizando a comunidade escolar para a importância da Filosofia.	EBS	Alunos, Docentes, Pessoal não docente	9.º, 10.º, 11.º, 12.º	3.7	15
1.º	novembro	Candidatura ao Projeto "Minuto Verde vai à escola"	420	Clube de Ciência Viva/Serras do Porto	A turma do 8ºD vai concorrer ao Projecto "Minuto Verde vai à escola". Este projeto visa desafiar os alunos do 8º e 9º ano do Ensino Básico a protagonizar o seu próprio "Minuto Verde", o qual que deverão idealizar, escrever e apresentar, inspirados no formato original desta rubrica da Quercus na RTP1. Os alunos são convidados a desenvolver vídeos com base nos eixos temáticos dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). Nesta edição, serão selecionados apenas 10 alunos entre as candidaturas recebidas, para receber a gravação presencial com a equipa profissional do Minuto Verde. Os 10 vídeos produzidos serão divulgados através de publicações pagas nas redes sociais. Será tido como base o formato original (incluindo um genérico, uma moldura gráfica, um cronómetro decrescente de 60 segundos e legendas em rodapé). Estes serão propostos à RTP para transmissão em espaços juvenis de um canal do grupo. Os 10 melhores vídeos receberão como prémio um kit de material escolar Faber Castell	EBS	Alunos	8.º	1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	0
1.º	novembro	Semana Europeia da Prevenção de Resíduos - Desperdício Alimentar	230	Educação para o Ambiente – Projeto Lipor Geração+, Equipa Projeto do Ambiente, Equipas Educativas do 2ºCiclo, Equipas Educativas do 3ºCiclo, Programa Eco-Escolas	Sensibilização para a temática do desperdício alimentar, através de vários tipos de documentação (vídeos, powerpoints, Apps) em sala de aula (Ciências e Cidadania) e posterior divulgação para os encarregados de educação. Elaboração de ementas pelos alunos do 6º e 9º ano com a participação da família, em que irão utilizar alimentos que normalmente são descartados ou reaproveitamento de refeições não consumidas na sua totalidade. Tema a ser desenvolvido em projeto interdisciplinar pela equipa do 6º ano. Registo em foto ou vídeo da realização das receitas, para posterior divulgação física ou online à comunidade educativa.	EBS	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	6.º, 9.º	3.2, 3.5, 3.7, 3.8	10
1.º	novembro, dezembro	"Campanha de solidariedade de recolha de alimentos a distribuir pelas famílias carenciadas de Campo"	290		<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização dos alunos nas aulas de EMRC para a importância de ser solidário para com aqueles que pouco ou nada tem; - Recolha de géneros; - Distribuição dos alimentos recolhidos pelas famílias mais carenciadas da Vila de Campo através das Vicentinas da Paróquia de Campo. 	Azenha, Balsehas, Moirais, Outeiro, Retorta, EBS	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	3.7, 3.8	0

1.º	novembro, dezembro	"Concurso e exposição de presépios reciclados e realizados em família"	290		<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes de Emrc divulgam o "Concurso e exposição de Presépios reciclados e realizados em família"; - Os alunos interessados entregam os seus trabalhos, obedecendo a alguns requisitos; - Os docentes de Emrc escolhem três presépios e os alunos recebem um prémio; - Todos os concorrentes recebem um diploma de participação; - Todos os trabalhos serão expostos no átrio. 	EBS	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	3,7, 3,8, 3,9	0
1.º	novembro, dezembro	"Concurso e exposição Desenho do presépio de Natal"	290		<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes de Emrc divulgam o "Concurso do Desenho do presépio de Natal"; - Os alunos interessados entregam os seus trabalhos, obedecendo a alguns requisitos; - Os docentes de Emrc escolhem um desenho e é elaborado um calendário de bolso; - A frente desse calendário será decorada com o desenho vencedor (com indicação do nome, ano e turma do autor desse desenho) e o verso com o calendário de 2025; - Serão distribuídos calendários de bolso aos alunos, professores e funcionários; - Todos os trabalhos serão expostos no átrio. 	EBS	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	3,7, 3,8	0
1.º	novembro, maio	Palestra Europe Direct	420		No dia 11 de novembro irá realizar-se uma Palestra no Centro Cultural de Campo, no âmbito das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Geografia e Área de Integração. Será realizada por um orador dos Centros de Informação da "Europe Direct". Os centros tornam a Europa acessível às pessoas no terreno e fazem com que se envolvam em debates sobre o futuro da UE. Pretende-se: permitir, a nível local, que os alunos disponham de informações, orientação, assistência e respostas a perguntas sobre as instituições, legislação, políticas, programas da União Europeia; promover o debate sobre a União Europeia e as suas políticas, a nível local e regional; permitir às instituições europeias melhorarem a difusão da informação adaptada às necessidades locais e regionais.	EBS	Alunos	7.º, 8.º, 10.º, 11.º, 12.º	2,3, 3,2, 3,3, 3,6, 3,7, 4,5	0
1.º	02-12-2024	Maratona de Cartas	410		<ul style="list-style-type: none"> - Agir para defender os direitos humanos através do envio de petições; -Compreender melhor os direitos humanos em causa; - Promover empatia e solidariedade. 	EBS	Alunos	10.º, 11.º, 12.º	3,3, 4,5	0
1.º	janeiro	Cantar de Janeiras	100, 110	Associações e coletividades locais	Ao longo do mês de janeiro de 2025, em dias previamente acordados com algumas instituições da freguesia, os alunos, professores e AO deslocam-se a pé a cada uma das instituições referidas, para cantar as Janeiras.	Moirais	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade, Outro	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,7, 4,5	0
1.º	04-12-2024 das 10:00 às 11:30	Palestra: "Quem quer comer verde?"	520	Equipas Educativas do Secundário	Palestra, por uma oradora externa (doutora da Escola Superior de Biotecnologia- Universidade Católica) - tema relacionado com a alimentação. Contribuir para dotar os alunos de competências relativas à adoção de comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar - Domínio da Cidadania - Saúde.	EBS	Alunos	12.º	3,2, 3,3, 3,7	0
1.º	09-12-2024	Troca de Postais de Natal	330		Celebrar o Natal através de realização de cartões de Natal; Incentivar a produção escrita adequada à temática; Estimular a criatividade literária em língua inglesa; Proporcionar a partilha de cartões de Natal ao trocar com os restantes colegas dos outros anos de escolaridade.	EBS	Alunos	7.º, 8.º, 9.º	3,3, 3,7	14,26
1.º	10-12-2024 das 08:30 às 17:30	Torneio Interturmas de	260, 620	Clube do Desporto Escolar	O Campeonato Desportivo de Campo visa apurar e premiar a turma que apresente os melhores resultados, nas diversas competições desportivas individuais e coletivas. O Torneio Interturmas de Basquetebol 3x3 é uma parceria estratégica do Desporto Escolar (DE) com a Federação Portuguesa de Basquetebol (FPB) e incorpora este campeonato	EBS	Alunos	5.º, 6.º, 7.º, 8.º	1,2, 3,2, 3,7, 3,8,	0,00

		Basquetebol 3x3			como a 1ª modalidade coletiva cujos objetivos específicos se prendem em: - Promover a maior participação possível dos alunos, numa forma fácil de aprender e jogar basquetebol; - Proporcionar uma atividade desportiva de carácter competitivo desenvolvida num ambiente seguro e agradável, privilegiando além da participação, o divertimento e o prazer de jogar, motivando-os para a modalidade; - Contribuir para o desenvolvimento integral e harmonioso dos discentes como desportistas e como cidadãos; - Incutir um estilo de vida saudável.			9.º, 10.º, 11.º, 12.º	4,3, 4,5	
1.º	20-12-2024 das 09:00 às 12:00	Natal na Escola	100, 110		* 9h/ 9h30min. - receção das crianças/ alunos; * 9h30min/ 10h - lanche; * 10h/10h30min. - preparação dos grupos/ turmas para o espetáculo; * 10h30min. - abertura das portas à comunidade e início da Festa de Natal; * 11h30min. - chegada do Pai Natal e momento de convívio com as famílias. Objetivo específico: Reconhecer costumes e tradições e envolver as famílias nas dinâmicas da escola.	Outeiro	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,7, 4,5	0
1.º	20-12-2024 das 09:00 às 12:00	Festa de Natal	100, 110	Associações e coletividades locais	Dia 17.12.2024, entre as 9:00 e as 12:00 - Realização de espetáculo, sendo atores/intervenientes todos os alunos da Escola (JI e 1º Ciclo), e assistentes todos os Pais/EE e utentes e funcionários do Centro Social e Paroquial de Campo.	Moirais	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,7, 3,8	0
1.º	dezembro	Projeto Natal - Mescla hispano-cultural	350, 610		Participação na Festa de Natal - Canções e coreografias latinas	EBS	Alunos	7.º, 8.º	3,2, 3,3, 3,5, 3,7	0
1.º	dezembro	Projeto C.E.A. de Natal - CEA Educação Musical/Educação Física	610, 620		Participação na Festa de Natal - Coreografia músico-expressiva	EBS	Alunos	7.º, 8.º	3,1, 3,2, 3,5, 3,7	0
1.º	dezembro	Projeto Natal - Guerra/Paz	330, 610		Participação na Festa de Natal - Teatro Musical	EBS	Alunos	9.º	3,2, 3,3, 3,5, 3,7, 4,5	0
1.º	dezembro	Navidad	350		Atividade a realizar e, sala de aula: - Divulgação da tradição natalícia. - Apresentação, em sala de aula, de PowerPoint e/ou vídeos explicativos e alusivos à época. - Realização de atividades diversas em sala de aula. Objetivos: Motivar os alunos para o estudo da Língua Espanhola; - Dar a conhecer aos alunos os dias festivos em Espanha; - Conhecer os usos e costumes da cultura espanhola e hispano-americana; - Desenvolver competências gerais de comunicação na língua espanhola; - Desenvolver e enriquecer o vocabulário relacionado com a atividade; - Compreender a funcionalidade de conteúdos comunicativos, gramaticais e lexicais;	EBS	Alunos	7.º	4,5	0

1.º	dezembro	Festa de Natal da Escola	100, 110		Festa de Natal da escola a realizar no pavilhão e aberta à Comunidade (com as limitações logísticas inerentes ao espaço existente). - Vivenciar factos e tradições; - Trabalhar temáticas relacionadas com a segurança, a vida em sociedade e a sustentabilidade; - Potenciar o espírito natalício; - Promover o convívio entre crianças/alunos/Professores/AO/Comunidade.	Retorta	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,3, 3,7, 3,8, 3,9, 4,5	150
1.º	06-01-2025	Cantar as Janeiras	100, 110		Saída da escola a cantar as janeiras, pelas ruas mais próximas e em dias em que as condições climatéricas assim o permitam. Esta tradição reúne as crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º CEB que passeiam pelas ruas, cantando de porta em porta (dando as boas vindas ao novo ano e utilizando alguns instrumentos musicais simples, como pandeiretas, clavas, ferrinhos, entre outros). - Comemorar dias festivos; - Perpetuar tradições seculares; - Cantar canções próprias do património cultural Português; - Criar instrumentos musicais simples e possibilitar a recriação usando os mesmos.	Retorta	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 3.º, 4.º	2,3, 3,1, 3,7, 3,9	30,00
1.º	21-01-2025 das 14:00 às 17:20	Soldadura na escola	550		Desenvolver competências ao nível da soldadura em placas eletrónicas. A empresa parceira do agrupamento, Omnipro irá disponibilizar técnicos especializados nesta área com o objetivo de dar formação aos professores das disciplinas técnicas e alunos do curso profissional de informática.	EBS	Alunos, Docentes	11.º, 12.º	2,4, 3,1, 3,2, 3,5, 3,6	0
1.º	janeiro	Cantar as Janeiras	100, 110		* 9h/ 9h45 min. - receção das crianças/ alunos e lanche; * 9h45min. / 10h - preparação das crianças/ alunos para a saída; * 10h/12h - Cantar as Janeiras pelas ruas da comunidade que envolvem a escola. Objetivo específico: Reconhecer costumes e tradições e envolver a comunidade nas dinâmicas da escola.	Outeiro	Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,7, 4,5	0
1.º	10-02-2025	S. Valentim - troca de correspondência	330		Comemorar o dia de S. Valentim através da troca de correspondência; Incentivar a produção escrita adequada à temática; Estimular a criatividade literária em língua inglesa; Sensibilizar para a abrangência deste dia, no qual se exprimem sentimentos de amor e amizade pelas pessoas que nos são importantes.	EBS	Alunos	7.º, 8.º, 9.º	3,3, 3,7	1
2.º	fevereiro	"Charcos com Vida"	520	Clube de Ciência Viva/Serras do Porto	Construção e manutenção de um charco no jardim da Escola. Desenvolver o espírito científico. Promover a autonomia, responsabilidade. Aumentar a biodiversidade na escola criando um novo ecossistema.	EBS	Alunos	8.º	2,3, 3,2, 3,7, 3,8	1100
2.º	fevereiro	Comemoração do Carnaval	100, 110		9:00 - Receção dos alunos na sala 9:00-9:30 - Sessão de fotografias em cada sala 9:30-10:30 - Cortejo de Carnaval - Alunos, professores, AO e pais que o desejarem integram, mascarados, o cortejo de Carnaval, que percorre a rua entre a Escola e o Centro Social e Paroquial. Neste Centro, os alunos desfilam perante os utentes do Centro; depois, regresso à Escola 14:00-15:30 - Desfile de fatos e máscaras na Escola. Numa passerelle improvisada, cada aluno individualmente desfila perante os restantes colegas da Escola.	Moirais	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,7, 3,9	0
2.º	fevereiro	Carnaval	100, 110		* 9h/9h30 min. - receção às crianças/ alunos e organização dos grupos para a saída para o exterior; * 9h30min./ 10h30min. - desfile pelas ruas que envolvem a escola; * 10h30min./ 10h45min. - desfile na escola (campo de jogos); * 10h45min/ 11h15min. - lanche convívio; * 11h15min. / 12h - brincadeiras livres. Objetivo específico: Reconhecer costumes e tradições e envolver a comunidade.	Outeiro	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,7, 4,5	0

2.º	10-02-2025 das 08:50 às 17:30	Torneio Interturmas de Futsal	260, 620	Clube do Desporto Escolar	Melhorar os níveis de Educação Cívica e de Cidadania; Melhorar a qualidade das aprendizagens; Fomentar o interesse pelo desporto e atividade física; Fomentar o interesse pela modalidade de Futsal; Contribuir para um estilo de vida saudável.	EBS	Alunos	5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	1,2, 3,2, 3,7, 3,8, 4,3, 4,5	10,00
2.º	11-02-2025	Dia da Internet Segura	550		Visualização de um pequeno vídeo ou apresentação no Canva, realizada pelos alunos do curso profissional, para chamar a atenção para o "uso responsável, respeitoso, crítico e criativo" da tecnologia; Escape Room (grupos de 2/3 alunos), jogos elaborados pelos alunos do curso e supervisionados pelo grupo, com desafios sobre o tema; No final da atividade, mural em cortiça ou outro material adequado (sugestão: mensagens deixadas pelos participantes e afixadas com pioneses).	EBS	Alunos	9.º	2,3, 3,2, 3,3	0
2.º	18-02-2025	Projeto "Futuro em Rede"	500, 550		Os alunos do Curso Profissional de Informática, irão dinamizar atividades com os alunos dos diferentes níveis de ensino com o objetivo de mostrar as competências a aplicar e aprender no mundo da informática. Explorando atividades para os diferentes níveis de ensino.	Azenha, Balsehas, Moirais, Outeiro, Retorta, EBS	Alunos	P5, 4.º, 5.º, 9.º	2,3, 3,2, 3,5, 4,3	500
2.º	21-02-2025	Visita de estudo- Ida ao teatro	300	Equipas Educativas do 3ºCiclo	Da parte da manhã, visita ao terminal de Leixões; da parte da tarde, assistir à representação da peça "Auto da Barca do Inferno"	EBS	Alunos	9.º	3,7, 3,8, 4,3, 4,5	1000
2.º	24-02-2025 das 09:00 às 17:00; 25-02-2025 das 09:00 às 17:00; 26-02-2025 das 09:00 às 17:00; 27-02-2025 das 09:00 às 17:00; 28-02-2025 das 09:00 às 17:00	Venda de garagem	100, 110		Previamente à data de início da realização da atividade, aos EE é solicitada a oferta de bens materiais de que possam dispor ou já não estejam a ser utilizados na família. No período indicado, os alunos dos 3º e 4º anos, em conjunto com os respetivos professores, asseguram a venda dos referidos bens doados pelas famílias.	Moirais	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,2, 3,3, 3,7, 3,9, 4,5	0
2.º	28-02-2025 das 08:00 às 13:39	Desfile de Carnaval	100, 110		Receção das crianças e alunos mascarados. Lanche e preparação do desfile, organizados por grupos / anos de escolaridade. Cortejo pelas ruas contíguas à EB da Retorta. - Comemorar dias festivos; - Perpetuar tradições seculares; - Trabalhar temáticas relacionadas com a segurança e a vida em sociedade.	Retorta	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,7, 4,3, 4,5	40,00
2.º	03-03-2025	3Digital	550		O Projeto 3Digital é uma iniciativa promovida pela Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI) nas áreas da modelação 3D, de eXtended Reality (realidade virtual e aumentada) e de Ambientes Web Imersivos. Promover o saber-fazer, o espírito de iniciativa, a criatividade e o empreendedorismo no âmbito da disciplina de TIC e das disciplinas do ensino secundário e profissional;	EBS	Alunos	7.º, 8.º	3,2, 3,3	0

					Motivar os/as alunos/as a criar projetos nos quais evidenciam conhecimentos na área da modelação 3D, realidade virtual e aumentada ou ambientes web imersivos; Fomentar o desenvolvimento de competências no âmbito do planeamento, investigação, desenvolvimento e apresentação de projetos; Promover o respeito pelas regras de segurança, direitos de propriedade intelectual e legal; Divulgar e partilhar, com a comunidade educativa e a sociedade civil os projetos desenvolvidos nas escolas; Valorizar trabalho desenvolvido por alunos/as e as práticas dos professores/as.					
2.º	21-03-2025 das 08:50 às 17:20	Dia da Formação Profissional	300, 330, 430, 500, 510, 550, 620		A atividade tem como objetivo mostrar aos alunos da escola os conteúdos trabalhos nas disciplinas dos cursos profissionais e a sua aplicação prática, ao nível académico como no mundo do trabalho.	EBS	Alunos	8.º, 9.º, 11.º, 12.º	3,1, 3,2, 3,3, 3,5, 4,2, 4,5	0
2.º	26-03-2025 das 09:00 às 13:00	- Torneio Interturmas de Andebol	260, 620	Clube do Desporto Escolar	Melhorar os níveis de Educação Cívica e de Cidadania; Melhorar a qualidade das aprendizagens; Fomentar o interesse pelo desporto e atividade física; Fomentar o interesse pela modalidade de Andebol; Contribuir para um estilo de vida saudável.	EBS	Alunos	P5, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	1,2, 3,2, 3,7, 3,8, 4,3, 4,5	10,00
2.º	28-03-2025 das 19:00 às 22:00; 31-03-2025 das 09:00 às 17:00; 01-04-2025 das 09:00 às 17:00; 02-04-2025 das 09:00 às 17:00; 03-04-2025 das 09:00 às 17:00; 04-04-2025 das 09:00 às 17:00	Feira do Livro Usado	100, 110		Previamente à data de abertura da Feira, aos Pais/EE é solicitada a oferta de livros infantis e outros usados Dia 28 - às 19:00 - abertura da Feira do Livro; atuação dos alunos; receção ao escritor convidado; visita dos Pais/EE ao espaço de venda dos livros Dia 31 - entre as 9:00 e as 17:00 - venda de livros aos familiares e alunos Dia 01/04 - entre as 9:00 e as 17:00 - venda de livros aos familiares e alunos Dia 02/04 - entre as 9:00 e as 17:00 - venda de livros aos familiares e alunos Dia 03/04 - entre as 9:00 e as 17:00 - venda de livros aos familiares e alunos Dia 04/04 - entre as 9:00 e as 17:00 - venda de livros aos familiares e alunos	Moirais	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,3, 3,7, 3,9	0
2.º	março	Dia do Pi	500		Comemoração do dia do Pi com atividades alusivas ao dia.	EBS	Alunos	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	3,7, 4,5	0
2.º	março	SuperTMatik Matemática - 7º ano	500		A atividade consiste num campeonato online envolvendo o cálculo mental, aliando a estimulação ao mental à diversão.	EBS	Alunos	7.º	3,7, 4,5	0
2.º	março	Semana Profissão Engenheiro	510		Os alunos terão a possibilidade de conhecer a FEUP e os cursos aí ministrados, de acordo com a sua área de interesse. Pretende-se com a referida atividade: - Promover o gosto pelo estudo das Ciências, em geral; - Melhorar os níveis de Educação Cívica e de Cidadania; - Dar a conhecer as diversas áreas de Engenharia; - Fomentar as relações interpessoais.	EBS	Alunos	11.º	3,7	5
2.º	março, abril, maio	Concurso de fotografia	230	Equipas Educativas do 2ºCiclo	A atividade consiste na captura de fotografias que contenham elementos de matemática. Após a captura, cada aluno deve inserir a foto num padlet (por turma) e fazer a descrição matemática da imagem que capturou. Após a inserção de todas as fotos dos alunos, o	EBS	Alunos	5.º, 6.º	3,2, 3,3, 4,1,	0

					<p>padlet será aberto à equipa educativa para se efetuarem votações na foto e descrição mais criativa e com linguagem matemática correta. Ganha quem tiver mais votos, por ano de escolaridade.</p> <p>A atividade tem os seguintes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a utilização e presença da Matemática no dia a dia; - Valorizar o papel da Matemática na vida quotidiana; - Desenvolver competências de comunicação matemática quer na elaboração de sínteses descritivas da realidade captada, quer na identificação de parâmetros dos matemáticos no quotidiano. - Mobilizar os sentidos na capacidade de observação do meio envolvente; - Desenvolver competências estéticas e de criatividade; - Promover o interesse pela disciplina e espírito de p 					4,3, 4,5	
2.º	02-04-2025	Projeto Rios	520	Clube Ciência Viva/Serras do Porto, Equipas Educativas do 3ºCiclo, Projeto Parque das Serras do Porto	<p>Ida ao rio Ferreira com todas as turmas do 8º ano, para avaliação dos parâmetros biológicos e químicos.</p> <p>Conhecer o ecossistema ribeirinho local</p> <p>Desenvolver espírito científico</p>	EBS	Alunos	8.º	2,3, 3,2, 3,7, 3,8	0	
2.º	08-04-2025 das 09:00 às 12:00	Jogos Tradicionais Portugueses 100% Futuro	100, 110	Associações e coletividades locais	<p>Ação de demonstração dos Jogos Tradicionais Portugueses na escola.</p> <p>* 8h30min - receção dos elementos que fazem parte da Associação das Coletividades;</p> <p>* 8h 30 min /9h - colocação por parte da Associação dos materiais necessários para a realização dos jogos: polivalente e exterior;</p> <p>* De acordo com o escalonamento cada grupo/ turma irá realizar os diferentes jogos propostos (30min. por grupo/turma);</p> <p>Objetivo específico: Promover a cultura desportiva dos jogos populares que contribuem para o desenvolvimento motor, cognitivo e social da criança.</p>	Outeiro	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º	3,7	0	
2.º	09-04-2025 das 09:00 às 12:00	Cinema na Escola	100, 110		<p>Os professores selecionam 3 ou 4 filmes próprios para a infância, que serão colocados em em cada sala.</p> <p>Os professores preparam cartazes de divulgação de cada filme, assim como bilhetes para entrada na sala onde cada filme é projetado.</p> <p>Os alunos adquirem, com moeda fictícia, os bilhetes de entrada, que serão vendidos por alunos dos 3º e 4º anos.</p> <p>No dia 9 de abril, os alunos entram na sala onde é projetado o filme por que optaram e assistem à projeção do filme.</p> <p>Inclui-se a oferta de pipocas.</p>	Moirais	Alunos, Docentes, Pessoal não docente	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,7	0	
2.º	09-04-2025 das 09:30 às 12:00	"Teatro na Escola"	100, 110		<p>Durante o período da manhã, irá decorrer no polivalente da escola um espetáculo de teatro, dinamizado pela contadora de histórias, Inácia Cruz, da Companhia Arco-iris dos Contos. Este espetáculo aborda temas como: as emoções, o respeito pelo outro e cidadania.</p> <p>Objetivo específico: Incutir nas crianças/ alunos, de uma forma lúdica, regras de convivência social.</p>	Outeiro	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,3, 3,7, 4,5	0	
2.º	09-04-2025	Páscoa - Ida ao cinema (para assistir a um filme animado).	100, 110		<p>Atividade de Ida ao Cinema (a verificar disponibilidade e preços em salas de cinema próximas).</p> <p>Deslocação de ida e volta de autocarro.</p> <p>Carece de autorização dos EEDuc. assim como de uma comparticipação financeira a definir (com base nos custos com transporte, bilhetes de cinema e pipocas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o convívio entre crianças/alunos/Professores/AO. - Proporcionar momentos de lazer e de reforço de aprendizagens. - Estimular a aplicação de regras de convivência social. 	Retorta	Alunos, Docentes, Pessoal não docente	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,7, 3,8, 4,5	1400,00	
2.º	11-04-2025	Olimpíadas de Química + 11º ano	510		<p>Participação nas Olimpíadas de Química, tendo por finalidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conhecimentos adquiridos na disciplina de Física e Química A; - Promover o gosto pelo estudo das Ciências, em geral, e da Química, em particular; 	EBS	Alunos	11.º	3,7, 4,5	0	

					- Melhorar os níveis de Educação Cívica e de Cidadania; - Promover processos de ensino e de aprendizagem mais eficientes e eficazes;					
2.º	29-04-2025 das 09:00 às 18:00	PmatE - Universidade de Aveiro (maismat)	230		O Projeto Matemática Ensino da Universidade de Aveiro – PmatE/UA é um projeto de investigação e desenvolvimento, fundado em 1989, na Universidade de Aveiro, cuja missão é a aplicação das tecnologias da comunicação e informação (TIC) e o desenvolvimento de conteúdos e eventos para a promoção do sucesso escolar e da cultura científica. A competição maisMAT é destinada a alunos do 2.º ciclo do ensino básico (subcompetição maisMAT 5 para alunos que frequentam o 5.º ano de escolaridade; subcompetição maisMAT 6 para alunos que frequentam o 6.º ano de escolaridade), cada uma composta por conteúdos de matemática.	EBS	Alunos	5.º, 6.º	3,3, 4,5	800
2.º	28-04-2025; 29-04-2025; 30-04-2025	Semana da Leitura	100, 110	Biblioteca	* 28 de abril - Abertura da "Feira do Livro usado", à comunidade; * Durante os dias 28 e 29 de abril - ocorrerá das 11h às 12h atividade: "A Hora do conto"; * Dia 30 de abril - "Vamos conhecer um escritor". Objetivo específico: Criar o gosto pela leitura; reconhecer a importância de ler e proporcionar experiências de leitura.	Outeiro	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2,3, 3,3, 4,5	0
2.º	29-04-2025; 30-04-2025	Festa/Feira da Primavera	100, 110	Atividades de Animação e Apoio à Família nos JI (AAAF), Componente de Apoio à Família no 1.º ciclo (CAF)	Realização de uma Festa/Feira dentro da Escola para celebrar a Primavera com animação feita pelas crianças. Recolha de bens e produtos para venda nos dias anteriores ao evento seguida de venda ao público (Comunidade) nos dias mencionados, em horário a definir. Os lucros da Feirinha serão para aplicar em atividades do PAA que envolvam participação financeira por parte dos EEDuc., nomeadamente a atividade "Passeio Escolar". - Experimentar modos de vida em sociedade; - Experimentar e vivenciar profissões (ligação aos produtos da terra e aos vendedores); - Promover o convívio entre crianças/alunos e EEDuc./Comunidade; - Angariar valores (?) que minimizem o custo direto dos EEDuc. na atividade do PAA "Visita de estudo e passeio ao Porto".	Retorta	Alunos, Docentes, Pessoal não docente, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,7, 3,8, 3,9, 4,5	50,00
2.º	abril	Día del idioma español (23 de abril)	350		Entre os dias 22 e 24 de abril, levar junto de algumas turmas de 6.º e 9.º anos a língua espanhola, com a leitura de diferentes tipos de textos; realização de jogos; ensino de "falsos amigos"; apresentação de músicas espanholas. Esta atividade ocupará sensivelmente 30 minutos de uma aula. Objetivos: • Motivar os alunos para o estudo da língua espanhola; • Permitir o contacto dos alunos com a cultura espanhola e hispano-americana. • Promover a língua e a cultura espanhola e hispano-americana.	EBS	Alunos	7.º	4,5	0
2.º	abril	Olimpíadas de Física - 11.º - Escalão B	510		Participação na fase regional das olimpíadas de Física tendo como principais finalidades: - Aplicar conhecimentos adquiridos na disciplina de Física e Química A; - Promover o gosto pelo estudo das Ciências, em geral, e da Física, em particular; - Melhorar os níveis de Educação Cívica e de Cidadania; - Promover processos de ensino e de aprendizagem mais eficientes e eficazes;	EBS	Alunos	11.º	3,3, 3,7, 4,3, 4,5	0
2.º	06-05-2025 das 14:00 às 17:00	"A quintinha vai à escola!"	100, 110	Centro Hípico de Valongo	A atividade "A quintinha vai à escola!", consiste numa aula diferente, uma aula ao ar livre onde é possível aprender e contactar com os animais. De acordo com o escalonamento cada grupo/ turma irá realizar a atividade. Objetivo específico: Permitir às crianças e alunos/as o contacto com animais de quinta e aprender com eles; observar e conhecer os hábitos e características dos diferentes animais (cavalos, porcos, galinhas, vacas, burros, pôneis, coelhos, cabras, ovelhas, entre outros).	Outeiro	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3,7, 4,5	0
2.º	16-05-2025 das 09:00 às 18:00	Torneio Interturmas de Badminton e Ténis	260, 620	Clube do Desporto Escolar	Melhorar os níveis de Educação Cívica e de Cidadania; Melhorar a qualidade das aprendizagens; Fomentar o interesse pelo desporto e atividade física; Fomentar o interesse pelas modalidades de Badminton e Ténis; Contribuir para um estilo de vida saudável.	EBS	Alunos	P5, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º	1,2, 3,2, 3,7, 3,8, 4,3, 4,5	10,00

								10.º, 11.º, 12.º		
2.º	23-05-2025 das 09:00 às 18:00	Passeio Escolar	100, 110		Saída da escola, 9 horas, em autocarros contratados em direção à cidade de Ponte de Lima, ao Eco Parque - "Pé Descalço". Nesse parque, as crianças/ alunos, usufruirão dos diferentes espaços/ atividades que o local oferece. Objetivos específicos: Proporcionar às crianças/ alunos momentos de prazer e diversão e experienciar vivências diferentes.	Outeiro	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3.7	0
2.º	maio	Comemoração do Dia da Europa.	430	Equipas Educativas do 3ºCiclo	Os alunos irão divulgar os trabalhos elaborados sobre a temática da Europa.	EBS	Alunos	7.º	3.3	0
2.º	maio	Concerto de Encerramento do 2ºciclo - Ano Letivo 24/25	250		Interpretação vocal, instrumental e corporal de músicas trabalhadas ao longo do ano letivo; Desenvolver as capacidades de compreensão da linguagem musical enquanto meio de comunicação de emoções; Tocar a solo e em grupo repertório variado controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança. Incentivar o gosto pela música de conjunto organizada e orientada para apresentação pública em espetáculos da escola.	EBS	Alunos	5.º, 6.º	3.4, 3.7, 3.9, 4.3, 4.5	0
2.º	02-06-2025 das 09:00 às 15:30	Dia Mundial da Criança	100, 110	Associação de Coletividades de Valongo	Comemoração do Dia Mundial da Criança na Escola com brincadeiras orientadas em insufláveis, pinturas faciais, jogos populares e tradicionais, música ambiente e lanches convívio. - Promover o convívio entre crianças e alunos; - Proporcionar um dia de animação e entretenimento a todos; - Valorizar o património histórico e cultural local (Associação das Coletividades); - Proporcionar um lanche convívio, equilibrado e tendencialmente saudável.	Retorta	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2.3, 3.6, 3.7, 3.8, 4.5	600,00
2.º	02-06-2025 das 09:00 às 17:00	Dia da Criança	100, 110		Ao longo deste dia, as crianças/ alunos serão contempladas com diferentes atividades lúdicas. Objetivo específico: Proporcionar às crianças/ alunos um dia de diversão e muita animação.	Outeiro	Alunos	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2.3, 3.7	0
2.º	13-06-2025 das 09:00 às 13:00	Torneio Interturmas de Voleibol e Atividades no âmbito da Escola Ativa - DE sobre Rodas	260, 620	Clube do Desporto Escolar	Melhorar os níveis de Educação Cívica e de Cidadania; Melhorar a qualidade das aprendizagens; Fomentar o interesse pelo desporto e atividade física no âmbito do ciclismo; Fomentar o interesse pela modalidade de Voleibol; Contribuir para um estilo de vida saudável.	EBS	Alunos	P5, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	1.2, 3.2, 3.7, 3.8, 4.3, 4.5	10,00
2.º	27-06-2025 das 18:30 às 22:30	Festa de Encerramento	100, 110	Associações e coletividades locais	A festa irá decorrer no Anfiteatro do Pavilhão do grupo Dramático e Recreativo da Retorta, com a apresentação de números pelos diferentes grupos e turmas da escola; A festa culminará com um arraial, aberto à comunidade, no edifício escolar. Objetivo específico: Criar momentos de convívio entre escola e famílias.	Outeiro	Alunos, Encarregados de educação /Comunidade	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	2.3, 3.7	0
2.º	28-06-2025 das 17:00 às 23:59	Festa de Encerramento do Ano Letivo	100, 110	Associações e coletividades locais, Atividades de Animação e	Festa dinamizada pelas e para as crianças com atuações dos diferentes grupos com destaque para os Finalistas (Grupo dos 5 anos e turma do 4.º ano) com a presença de Pais e/ou Encarregados de Educação, elementos da Comunidade. No final, possibilidade de jantar na Tasquinha de Comeres e Bebés (para quem o desejar) com os lucros obtidos a reverterem para a atividade do PAA "Dia Mundial da Criança".	Retorta	Alunos, Docentes, Pessoal não docente,	P5, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	3.2, 3.7, 3.8, 3.9, 4.5	80,00

				Apoio à Família nos JI (AAAF), Componente de Apoio à Família no 1.º ciclo (CAF)	- Promover a divulgação de trabalhos e elementos musicais/teatrais objeto de estudo/trabalho/aprendizagem; - Estreitecer e fortalecer a relação Escola/Família/Comunidade; - Promover o convívio entre crianças/alunos, Professores, AO e Eeduc./Comunidade; - Angariar valores (?) que minimizem o custo direto de atividades a desenvolver no ano letivo conseqüente.		Encarregados de educação /Comunidade			
Ao longo do ano	setembro, outubro, novembro, dezembro, janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho	Projeto ART'THEMIS +(UMAR)	410	Outra (especificar na proposta de atividade no espaço - "Observações")	O projeto Art'themis + será implementado na escola no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania. Trata-se de uma parceria com a União de Mulheres Alternativa e Resposta (UMAR), financiada pela CIG (Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género). O projeto abrange 3 turmas (uma de 10. ano e duas turmas de 11.º) e será dinamizado por duas técnicas, ao longo de todo o ano letivo (2 semestres). Os alunos terão sessões, quinzenalmente, e no fim do ano deverão apresentar, no encontro nacional do projeto, um produto final, artístico, que surge como resultado das sessões. Objetivos do projeto: • Promover o autoconhecimento e o conhecimento dos outros; • Desenvolver o respeito pelos outros, o espírito de cooperação, solidariedade e de justiça; • Respeitar normas, e critérios de atuação; • Demonstrar autonomia, capacidade de negociação e tomada de decisão; • Desenvolver as capacidades de comunicação e de intervenção; • Reconhecer a Igualdade de Género e os Direitos Humanos co	EBS	Alunos	10.º, 11.º	3.3, 3.7	0
Ao longo do ano	novembro, dezembro, janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho	Viagem ao mundo do trabalho	500		Foi realizada uma parceria com as empresas Douromed, Atlantinivel e Viriato de forma a dar formação, de caráter presencial nas mesmas, nas diferentes áreas. Os alunos ao concluírem a escolaridade obrigatória terão a oportunidade de emprego nas áreas onde obtiveram a formação. Os alunos terão o primeiro contacto com o mundo do trabalho e empresarial em diferentes áreas de formação.	EBS	Alunos	11.º, 12.º	3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.5	1000
Ao longo do ano	dezembro, maio	Concurso da Rosa dos Ventos elaboradas pelos alunos do 7.º ano.	420	Equipas Educativas do 3ºCiclo	Os alunos elaboram uma Roda dos ventos que vai ser exposta na escola e submetida a uma votação. Os projetos mais inovadores e que cumpram os requisitos científicos solicitados pela docente, terão uma avaliação positiva.	EBS	Alunos	7.º	3.3	0

Número total de atividades submetidas: 81 a 21_11_2024